



# 延边大学2013年本科教学质量报告

---

二〇一四年十一月

# 目 录

一、本科教育基本情况 .....	1
(一) 学校概况 .....	1
(二) 办学指导思想 .....	2
(三) 办学定位 .....	2
(四) 学校发展战略 .....	3
二、学生、师资与教学条件 .....	4
(一) 学生 .....	4
(二) 师资队伍 .....	8
(三) 办学条件 .....	11
(四) 本科教学经费 .....	11
三、教学建设与改革 .....	13
(一) 专业设置与建设 .....	13
(二) 课程与教材建设 .....	16
(三) 实践教学与课外培养 .....	20
(四) 教育国际化 .....	23
四、质量保障体系.....	24
(一) 以“高教三十条”为核心，落实人才培养中心地位 .....	24
(二) 通过丰富多彩的校园活动，促进教风学风建设.....	25
(三) 完善教学质量保障监控体系，提高教育教学质量 .....	25
五、学生学习效果.....	26
(一) 学生学习满意度.....	26

(二) 本科生毕业率、学位授予率 .....	26
(三) 本科生课外科技文化活动 .....	27
(四) 体质健康测试达标率 .....	30
(五) 本科生就业质量 .....	31
六、特色与发展.....	42
(一) 加强多元文化教育，构建具有跨文化素质的人才培养模式 .....	42
(二) 挖掘多元文化特色资源，系统开发多元文化特色课程 .....	43
(三) 搭建多元文化交流平台，丰富多元文化教育内容 .....	43
七、需要解决的问题和对策 .....	44
(一) 对上一年度存在问题的整改情况 .....	44
(二) 存在的问题及解决的对策 .....	45

## 一、本科教育基本情况

### (一) 学校概况

延边大学创建于 1949 年，是中国共产党最早在少数民族地区创办的一所具有鲜明民族特色的综合性大学。先后被确定为国家“211 工程”重点建设大学、西部开发重点建设大学、吉林省人民政府和教育部共同重点支持建设的大学。

学校设有 21 个学院；拥有 12 大学科门类 74 个本科专业；6 个一级博士学位授权学科（含 11 个二级学科博士学位授权点），24 个一级硕士学位授权学科（含 93 个二级学科硕士学位授权点），11 个专业学位硕士授权点；拥有 1 个国家重点学科，12 个省重点学科，4 个博士后科研流动站。设有朝鲜韩国研究中心教育部人文社会科学重点研究基地、长白山生物资源与功能分子教育部重点实验室、吉林省东亚跨文化研究协同创新中心等平台 and 基地，与 13 个国家和地区的 130 多所高校和科研机构建立了交流关系。

学校全面实施本科教学工程，依托多元文化教育资源和民族区域特色优势，大力推进特色专业建设。有 7 个专业被列为国家特色专业，15 个专业被列为省特色专业，7 个专业被列为省首批品牌专业；建设了 1 个国家级教学团队、13 个省级教学团队，有国家教学名师 1 人、吉林省教学名师 4 人；建设了 2 门国家级精品资源共享课程、3 门国家级精品课，22 门省级精品课；近四届获得国家级教学成果奖 4 项、省级

教学成果奖 55 项；建设了 1 个国家级人才培养模式创新实验区、2 个省级人才培养模式创新实验区，1 个国家级实验教学示范中心，6 个省级实验教学示范中心；拥有 1 个国家级地方所属高校“本科教学工程”大学生校外实践教育基地建设项目；2 个项目入选教育部“卓越医生教育培养计划”。

## **（二）办学指导思想**

以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，落实科学发展观，认真贯彻党的教育方针和民族政策，秉承“求真、至善、融合”的校训精神和“边缘觉醒、质量为本、突出特色、学术立校”的办学理念；以学科建设为龙头，以人才培养为根本任务，以提高教育教学质量为核心，以深化改革为发展动力；调整学科专业布局，优化资源配置，搭建创新平台，培育办学特色，建构多元文化教育人才培养体系和具有跨文化素质的人才培养模式；加强东北亚研究与图们江区域合作开发研究、长白山生物资源保护与开发研究、民族历史与文化研究，提高科研能力和创新水平；加强产学研结合，提升学校在区域经济社会发展中的服务功能与引领作用。将学校建设成国内有重要地位、国外有一定影响的具有鲜明民族特色的高水平综合性大学。

## **（三）办学定位**

**发展目标定位：**将学校建设成国外有一定影响、国内有重要地位，具有鲜明民族特色的高水平综合性大学。

**服务面向定位：**立足延边，服务本省，面向全国，辐射东北亚。

**人才培养目标定位：**培养德智体美全面发展的具有创新精神、实践能力和跨文化素质的复合型应用性高级专门人才。

#### **（四）学校发展战略**

**1、内涵发展战略：**以集中办学为契机，进一步整合办学资源，优化学校的人、财、物等资源配置，实现资源共享，降低办学成本，切实提高办学效益与管理水平；以提高教育教学质量为核心，加大教学投入，深化教学领域的改革，提高课程教学质量和人才培养水平；以提高科研水平为努力方向，通过整合资源，促进学科交叉渗透，形成新的学科增长点；通过组建创新团队，搭建创新平台，提升教育教学水平，提高为区域经济社会发展服务的能力。

**2、特色发展战略：**进一步调整学科专业布局，为学科建设又好又快发展创造条件；明确学科定位，形成发展优势，积极构建具有多元文化特点的人才培养体系和具有跨文化素质的民族人才培养模式，进一步发挥综合性大学学科齐全的优势，培育、凝练学校的办学特色。

**3、合作发展战略：**建立与地方政府有效的联络协调机制，校际之间的合作机制，形成相互信任、互相支持，紧密配合、共同发展的工作格局；主动聚焦国家和区域经济社会

发展战略需求，积极参与地方重大项目研究，推动区域经济社会建设和民族文化发展，为区域经济社会的全面发展做出重要贡献；积极引进国内外优质教育资源，探索合作办学的新办法、新途径。

**4、创新发展战略：**继续深化体制改革，创新管理机制，进一步解放思想，以改革为发展的内驱动力，先试先行，用好用活政策；创新管理体制机制，理顺关系，提高效率；以人事分配制度改革和校院两级管理体制改革为突破口，进一步调动广大教师的积极性、创造性，促进学校各项事业又好又快发展。

## 二、学生、师资与教学条件\*

### （一）学生

#### 1、在校学生数量、各学科门类数量

学校有全日制在校生 21,098 人，其中普通全日制本科生 16,267 人，占全日制在校生总数的 77.10%。各学科门类在校生分布情况如下：

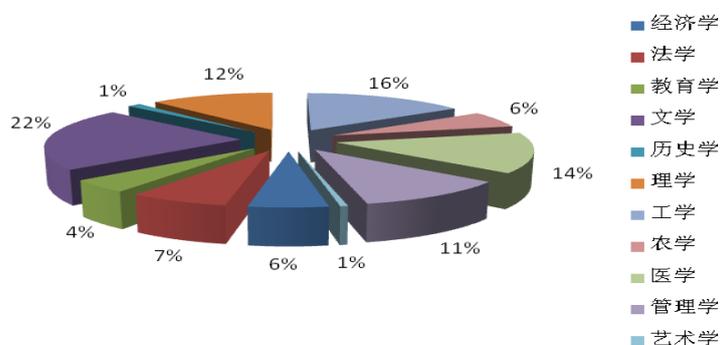


图 2-1 2013 年在校本科生按学科门类分布情况

\* 以下数据均不含科技学院（中外合作办学）数据

## 2、本科生源质量

### (1) 本科生招生专业总数

我校 2013 年在 31 个省、自治区、直辖市招生，本科生招生专业 69 个。

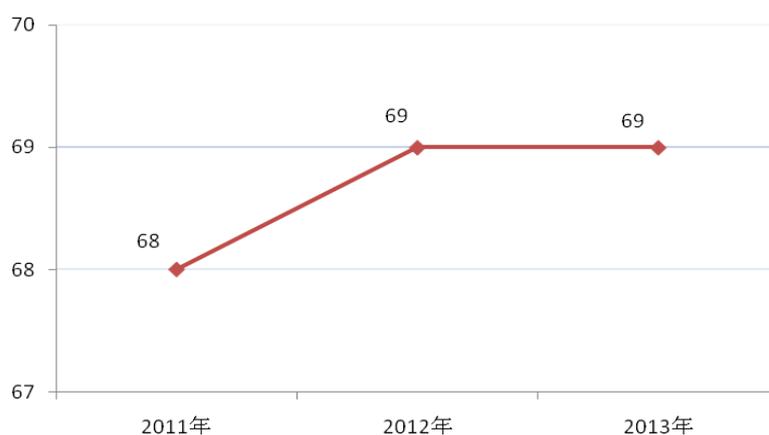


图 2-2 2011—2013 年本科生招生专业情况

### (2) 本科生招生计划、实际录取和报到情况

2013 年，我校本科生招生计划为 4,197 人，由于生源充足增加了计划，实际录取数为 4,419 人，录取率为 105.29%；报到人数为 4,236 人，报到率为 95.86%。



图 2-3 2013 年本科生招生计划、实际录取和报到情况

### (3) 朝鲜族生源比例

2013 年本科招生朝鲜族生源为 1,414 人，朝鲜族生源占本科录取人数的 33.38%，主要分布在吉林省延边朝鲜族自治州、吉林省朝鲜族散居地区，以及黑龙江省和辽宁省。

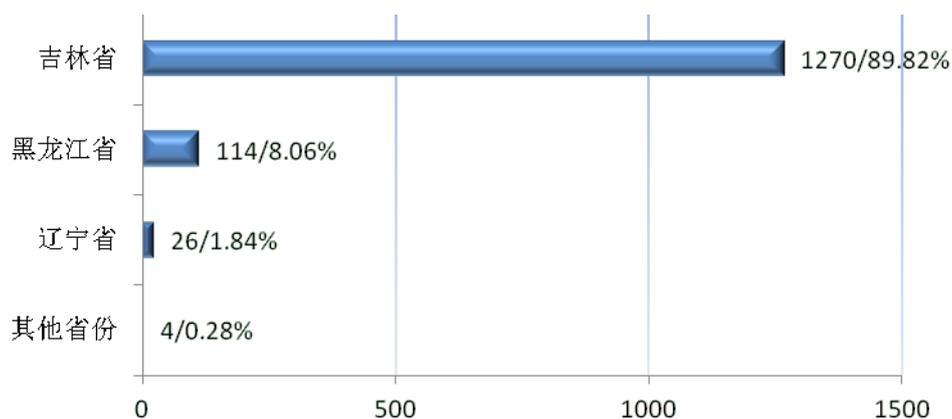


图 2-4 2013 年朝鲜族生源分省情况

### (4) 第一志愿录取率

2013 年吉林省非朝鲜族生源第一志愿录取率为 100%。安徽、湖北、湖南、江西、山东、山西、重庆为 100%；贵州、河北、江西、内蒙、四川、云南在 90%以上。

表 2-1 2013 年本科第一志愿录取情况

省份	实际录取数	第一志愿录取数	第一志愿录取率	省份	实际录取数	第一志愿录取数	第一志愿录取率
安徽	52	52	100.00%	内蒙	17	16	94.00%
北京	5	2	40.00%	宁夏	16	7	44.00%
福建	15	12	80.00%	青海	10	2	20.00%
甘肃	48	3	6.00%	山东	92	92	100.00%
广东	4	2	50.00%	山西	47	47	100.00%
广西	19	13	68.00%	陕西	42	36	86.00%
贵州	40	36	90.00%	上海	2	0	0.00%
海南	60	51	85.00%	四川	20	19	95.00%
河北	97	93	96.00%	天津	15	13	87.00%
河南	85	81	95.00%	云南	20	18	90.00%
湖北	53	53	100.00%	浙江	31	26	84.00%
湖南	70	70	100.00%	重庆	20	20	100.00%
江西	20	20	100.00%	江苏	14	11	79.00%

### (5) 本科生录取高出一本线情况

我校除东北三省外，其他省、自治区、直辖市均在一本线上录取，其中理工类：山东、福建、河南、贵州、山西等省录取分数线超出本省一本线 15-28 分；文史类：福建、山东、河北等省录取分数线超出一本线 11-15 分。

表 2-2 2013 年本科生省外招生录取分数高出一本线情况

省份	文史类高出一本线分数	理工类高出一本线分数	省份	文史类高出一本线分数	理工类高出一本线分数
安徽	4	10	内蒙	3	2
北京	0	10	宁夏	0	3
福建	15	27	青海	8	6
甘肃	3	1	山东	13	28
广东	2	9	山西	2	15
广西	0	5	陕西	9	19
贵州	9	15	上海	1	—
海南	4	1	四川	0	0
河北	11	11	天津	—	0
河南	5	17	云南	6	0
湖北	3	4	浙江	5	7
湖南	6	1	重庆	5	2
江西	4	0	江苏	0	0

### 3、本科生奖学金、帮困助学金

2013 年共为 25,300 人次发放奖助学金，共计 2,345.50 万元。

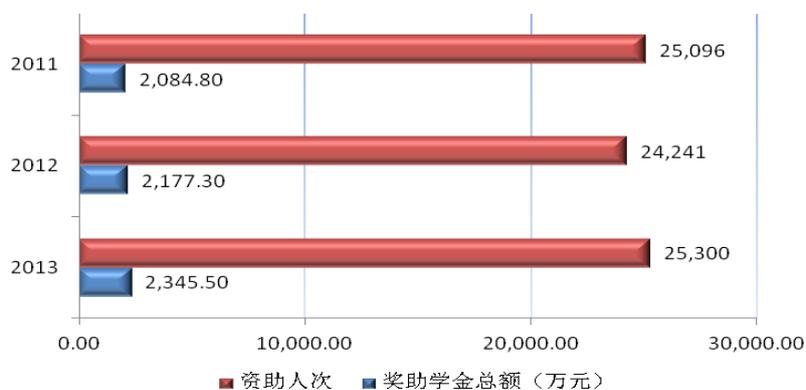


图 2-5 本科生奖学金、帮困助学金情况

## （二）师资队伍

学校有教职员工 2,325 人，其中专任教师 1,355 人，师生比为 19.4:1。专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例为 87.17%。

### 1、教职员工构成

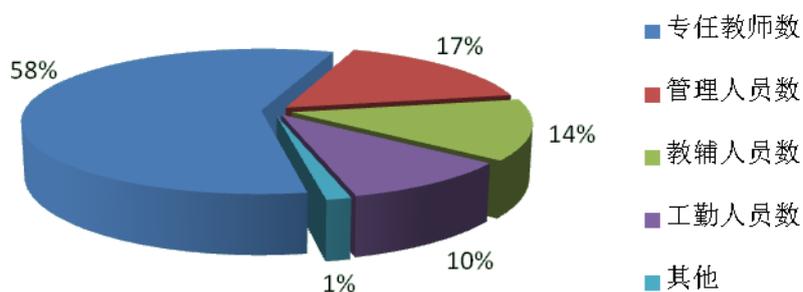


图 2-6 2013 年教职员工构成情况

### 2、生师比

表 2-3 2013 年生师比

年度	折合在校生数	教师总数			生师比
		折合教师数	专任教师数	外聘、返聘教师数	
2013	28,068	1,443	1,355	176	19.4:1

### 3、师资队伍结构

学校师资队伍中博士、硕士比例较 2012 年增长了 6.57%，引进国外高校毕业人才较 2012 年增长了 0.9%。

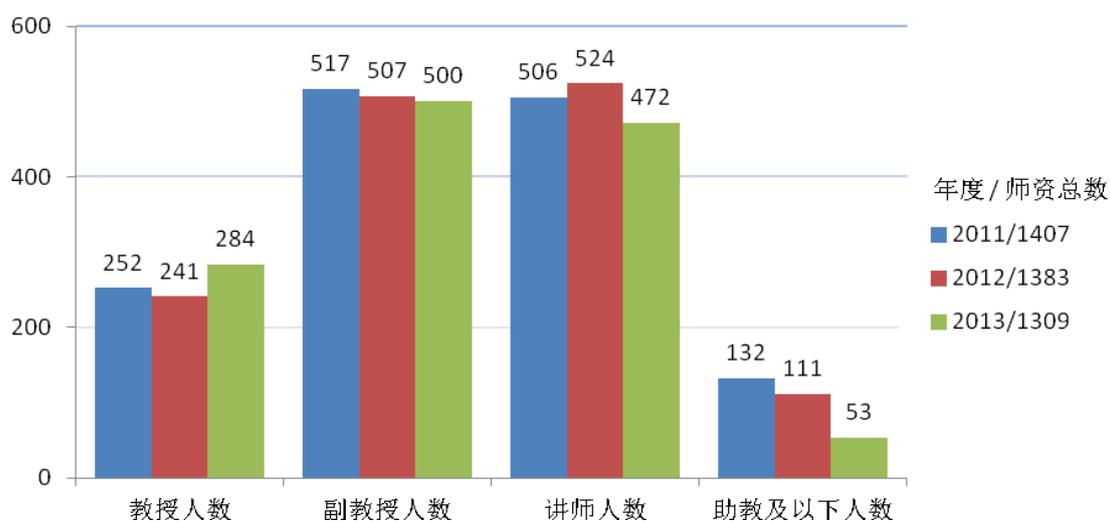


图 2-7 师资队伍职称结构情况

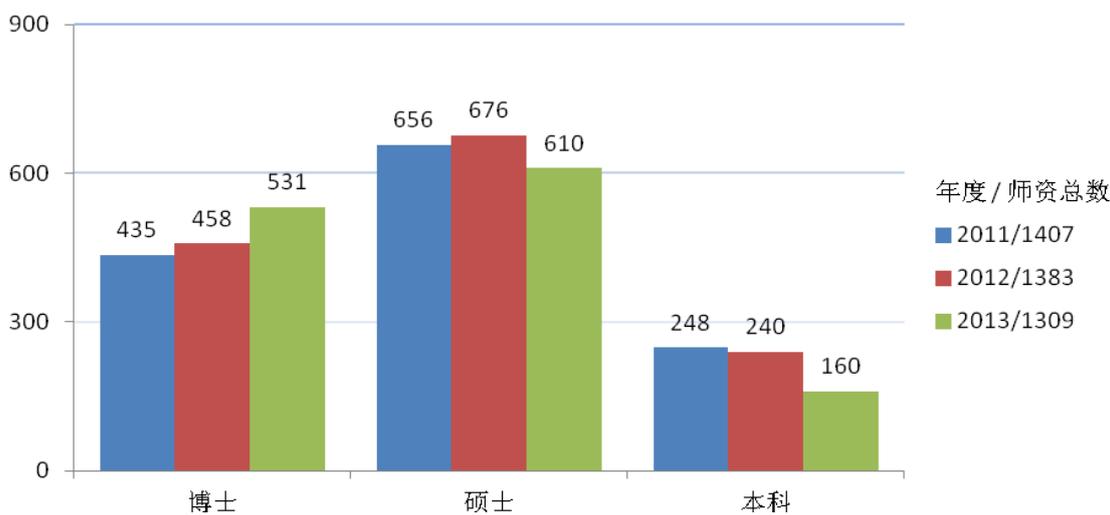


图 2-8 师资队伍学历结构情况

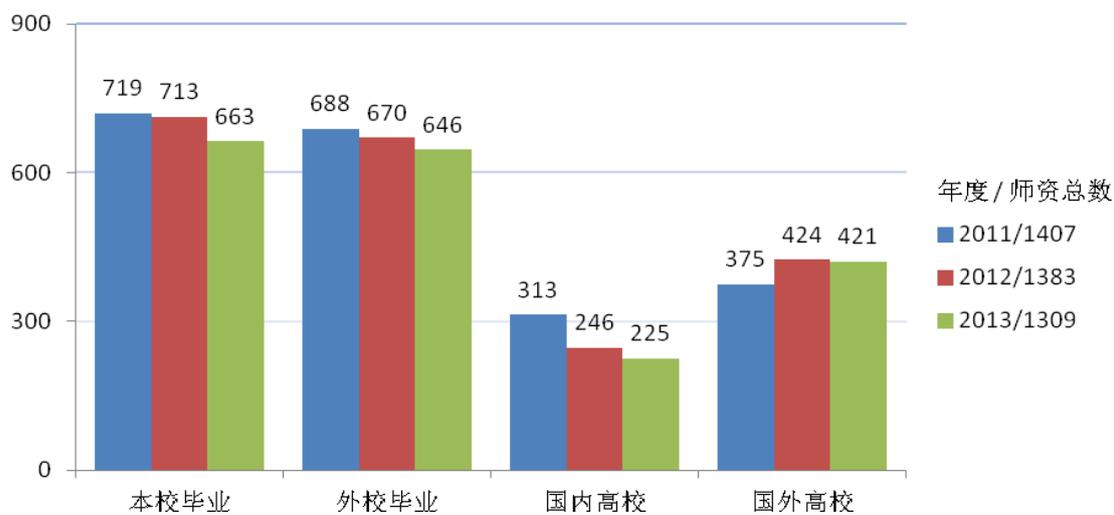


图 2-9 师资队伍学缘结构情况

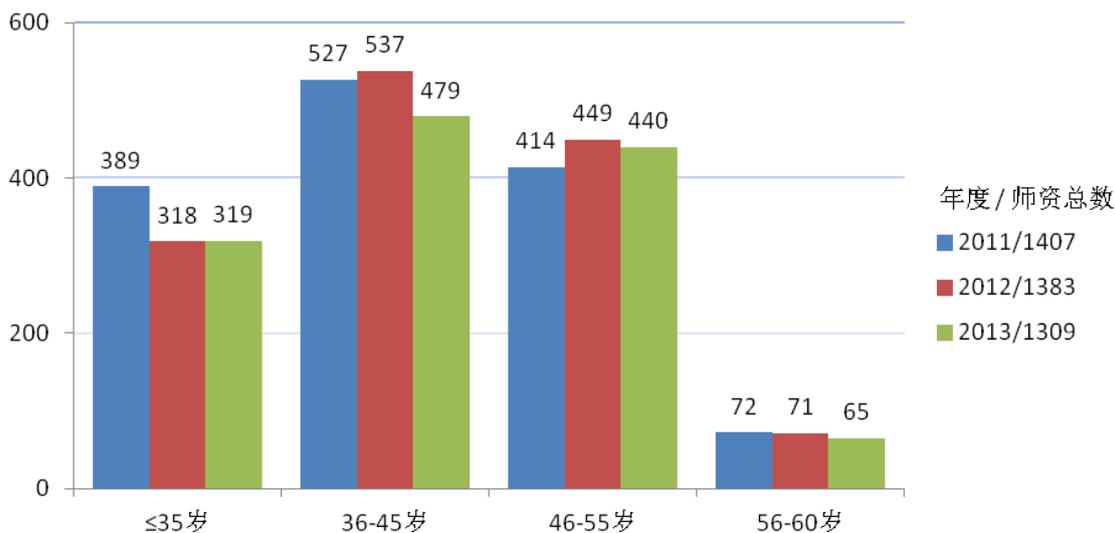


图 2-10 师资队伍年龄结构情况

#### 4、教授主讲本科生课程

2013 年，主讲本科课程的教授占教授总数的 92.60%，较 2012 年增加了 1.32%。

#### 5、教师进修学习

学校选派教师到国内外进修、培训 37 人次。

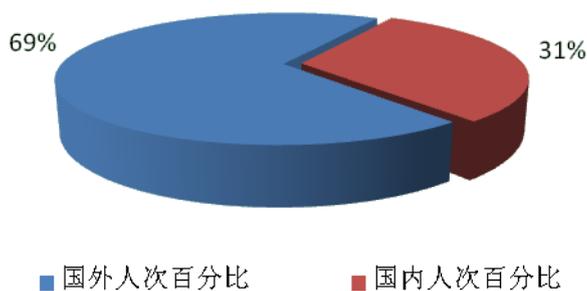


图 2-11 教师赴国内外进修、培训情况

说明：国内访学半年以上，国外一个月以上。

### (三) 办学条件

#### 1、教学用房、教学科研仪器设备、图书资料

表 2-4 办学条件

项目内容	总数	生均数	百名生均数
建筑面积（平方米）	580,849	27.5	—
占地面积（平方米）	2,417,954	114.6	—
学生宿舍面积（平方米）	162,484	7.7	—
教学行政用房面积（平方米）	349,424	16.6	—
实验室面积（平方米）	39,462.67	1.9	—
教学科研仪器设备值（万元）	28,823	1.4	—
纸质图书（册）	1,623,193	76.9	—
电子图书（种）	2,686,054	127.3	—
学生配教学用计算机台数（台）	6,899	—	32.7
学生配多媒体教室和语音教室座位数	18,852	—	89.4
年新增教学科研仪器设备值（万元）	3,716	—	—

#### 2、实验室与实习基地

表 2-5 实验室与实习基地

实验室	校内实习基地数	校外实习基地数
34	27	365

### (四) 本科教学经费

#### 1、办学经费收入

2013 年，学校办学经费总收入为 59,924 万元，具体结构如下：

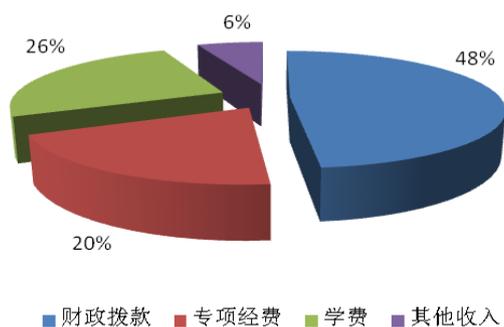


图 2-12 办学经费收入情况

## 2、教学日常运行经费支出

2013 年，学校本科教学日常运行经费支出 3,133 万元，其中本科专项教学经费、实习费、实验费占本科教学日常运行经费支出的 66.55%。

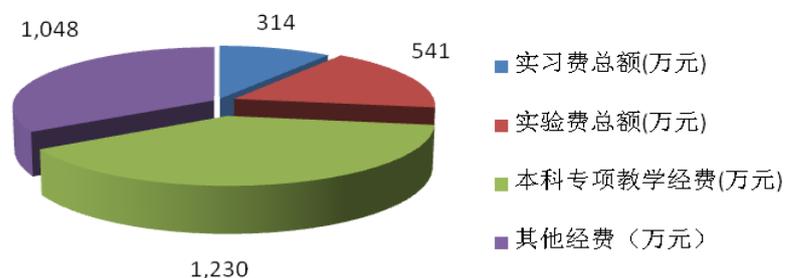


图 2-13 本科教学日常运行经费支出情况

## 3、教学日常运行生均经费支出

2013 年，学校教学日常运行经费生均为 1,926 元，生均实验费为 332.6 元，生均实习费为 193.0 元。

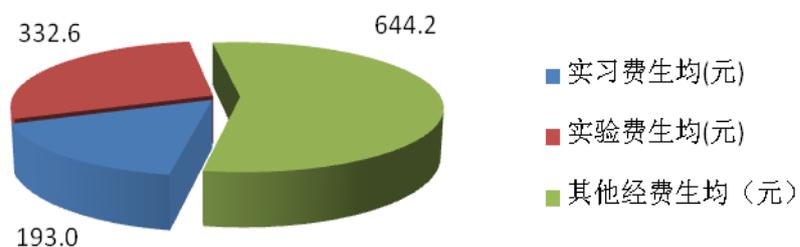


图 2-14 本科教学日常运行生均经费支出情况

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业设置与建设

##### 1、延边大学学科专业

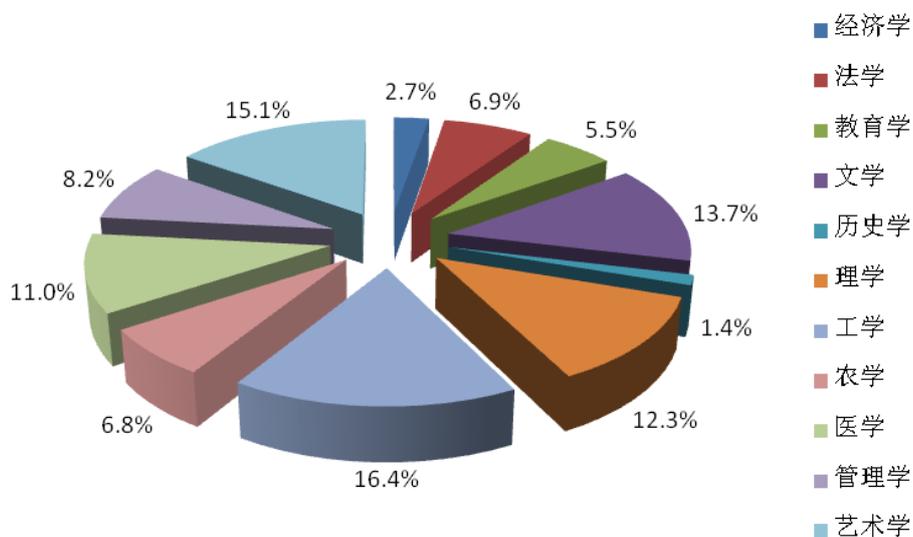


图 3-1 本科专业学科门类分布情况

表 3-1 2013 年学科专业门类一览表

学科门类	专业类	专业名称	学科门类	专业类	专业名称	
经济学	经济学类	经济学	工学	化工与制药类	化学工程与工艺	
	经济与贸易类	国际经济与贸易		农业工程类	农业机械化及其自动化	
法学	法学类	法学		环境科学与工程类	环境科学	
	政治学类	政治学与行政学		食品科学与工程类	食品科学与工程	
	政治学类	国际政治		建筑类	建筑学	
	社会学类	社会学		生物工程类	生物工程*	
教育学	马克思主义理论类	思想政治教育	管理学	管理科学与工程类	信息管理与信息系统	
	教育学类	教育技术学		工商管理类	工商管理	
	教育学类	小学教育		工商管理类	市场营销	
	教育学类	学前教育		工商管理类	会计学	
	体育学类	体育教育		农业经济管理类	农林经济管理	
体育学类	运动训练	旅游管理类		旅游管理		
文学	中国语言文学类	汉语言文学	医学	临床医学类	临床医学	
	中国语言文学类	汉语言		临床医学类	麻醉学	
	中国语言文学类	汉语国际教育		口腔医学类	口腔医学	
	中国语言文学类	中国少数民族语言文学 (朝鲜语言文学)		公共卫生与预防医学 类	预防医学	
	外国语言文学类	英语		中医学类	中医学	
	外国语言文学类	俄语		药学类	药学	
	外国语言文学类	德语*		药学类	药物制剂	
	外国语言文学类	日语		护理学类	护理学	
	外国语言文学类	朝鲜语		农学	植物生产类	农学
	新闻传播学类	新闻学			植物生产类	园艺
历史学	历史学类	历史学	动物生产类		动物科学	
	理学	数学类	数学与应用数学		动物医学类	动物医学
物理学类		物理学	林学类		园林	
化学类		化学	艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐表演	
化学类		应用化学		音乐与舞蹈学类	音乐学	
地理科学类		地理科学		音乐与舞蹈学类	作曲与作曲技术理论	
地理科学类		地理信息科学		音乐与舞蹈学类	舞蹈表演	
生物科学类		生物技术		戏剧与影视学类	表演	
心理学类		心理学		美术学类	美术学	
统计学类		统计学		美术学类	绘画	
工学	机械类	机械设计制造及其自动化		设计学类	视觉传达设计	
	电子信息类	电子信息工程		设计学类	环境设计	
	电子信息类	通信工程		设计学类	产品设计	
	计算机类	计算机科学与技术	设计学类	服装与服饰设计		
	计算机类	数字媒体技术				
	土木类	土木工程				

说明：\*为科技学院(中外合作办学)专业

## 2、专业建设

学校从服务区域经济社会发展的需要出发，大力开展特色专业建设。现有 7 个国家级特色专业，15 个省级特色专业。

2013 年，按照《延边大学本科人才培养方案续订工作实施方案》的要求，完成了 71 个本科专业培养方案的续订工作和 3000 多门课程的教学大纲、课程简介的编写工作；启动了护理学专业迎接教育部专业认证的相关工作。中医学专业向教育部递交了专业认证计划书，计划在 2018 年接受认证；组织开展了专业建设专项项目库的立项工作，分为年度建设项目和规划建设项目两类分期分批进行建设；进一步推进教育部第一批卓越医生教育培养计划 2 个试点项目的建设

表 3-2 特色专业情况

序号	专业名称	级别
1	朝鲜语	国家第二类
2	朝鲜语言文学	国家第一类
3	汉语言	国家第一类
4	化学	国家第一类
5	动物科学	国家第一类
6	临床医学	国家第一类
7	药学	国家第一类
8	朝鲜语言文学	省级
9	临床医学	省级
10	朝鲜语	省级
11	化学	省级
12	护理学	省级

13	舞蹈学	省级
14	汉语言	省级
15	动物科学	省级
16	历史学	省级
17	药学	省级
18	音乐学	省级
19	物理学	省级
20	动物医学	省级
21	英语	省级
22	汉语言文学	省级

## （二）课程与教材建设

### 1、课程结构

2013年，通过培养方案全面续订工作，调整了专业课程设置，在专业选修课中增设了6学分的跨专业选修课；在教学内容改革方面，通过全面修订本科课程的教学大纲和课程简介，对学校所有课程进行了一次大梳理，按照新专业目录要求、专业发展和社会需求的实际情况，增加了一些新课程，取消了一些内容陈旧，不适应专业人才培养的旧课程；在课程评价方面，学校通过引进第三方评价机构对学校部分专业的核心课程进行评价，客观地评价了我校核心课程设置方面存在的问题，为下一步有针对性地进行课程改革奠定了基础。

表 3-3 课程结构及学分分配

类别		文科类		理科类		医学类	
		学分	学时	学分	学时	学分	学时
通识教育课程	通识教育必修	35	632	32	600	35	632
	通识教育选修	12	192	10	160	8	128
专业课程	专业必修	57	912	65	1040	78	1248
	专业选修	36	576	35	560	34	544
实践教学环节	课内实践教学	10	160	18	288	20	320
	课外实践创新	6		6		6	
总计（不含课外学分）		150	2472	160	2648	175	2872

说明：1、专业选修课可供选择的学分数与计划学分数比例不少于 2:1；跨专业选修课学分不少于 6 学分。

2、实践教学环节要求文科类专业不低于总学分的 15%，理工科类专业不低于总学分的 25%。实践教学环节含通识教育课程、专业课程中的实验、实践，课内实践教学，课外实践创新等。

## 2、精品课程

学校建设有国家级精品课程 3 门，国家级精品资源共享课程 2 门，省级精品课程 22 门。

2013 年，我校 2 门国家级精品课程《社区护理学》和《朝鲜-韩国当代文学》成功上线教育部“爱课程”网，成为教育部第一批上线的国家级精品资源共享课程。

表 3-4 精品课程情况

序号	课程名称	级别
1	朝鲜-韩国当代文学	国家级精品资源共享课
2	社区护理学	国家级精品资源共享课
3	朝鲜-韩国当代文学	国家级
4	基础朝鲜语	国家级
5	社区护理学	国家级
6	朝鲜民族舞蹈	省级
7	有机化学	省级

8	实用现代汉语语法	省级
9	人体解剖学	省级
10	动物繁殖学	省级
11	医学微生物学与免疫学	省级
12	基础英语	省级
13	动物传染病学	省级
14	中国古代文学史	省级
15	键盘(手风琴)	省级
16	儿科学	省级
17	韩国语视听说	省级
18	教育科学研究方法	省级
19	教育学原理	省级
20	思想道德修养与法律基础	省级
21	医学遗传学	省级
22	大学物理	省级
23	农业微生物学	省级
24	老年护理学	省级
25	病理学	省级
26	会计学原理	省级
27	行政法	省级

### 3、优秀课程、多元文化特色课程

2013年，学校建设校级优秀课程21门，立项建设多元文化特色课程5门。

表 3-5 2013 年校级优秀课程情况

序号	课程名称	课程级别	序号	课程名称	课程类型
1	宏观经济学	校级优秀课程	2	组织行为学	校级优秀课程
3	审计学	校级优秀课程	4	模拟电路	校级优秀课程
5	基因工程学	校级优秀课程	6	中国传统文化	校级优秀课程
7	朝鲜近现代史	校级优秀课程	8	皮肤病与性病学	校级优秀课程
9	英语阅读	校级优秀课程	10	城市管理学	校级优秀课程
11	无机化学	校级优秀课程	12	大学化学实验	校级优秀课程

13	地图学	校级优秀课程	14	大学数学	校级优秀课程
15	比较文学概论	校级优秀课程	16	学科微格教学	校级优秀课程
17	人格心理学	校级优秀课程	18	摄像技术	校级优秀课程
19	教师语言	校级优秀课程	20	法理学	校级优秀课程
21	中医内科学	校级优秀课程			

表 3-6 2013 年多元文化特色课程情况

序号	课程名称	课程级别	序号	课程名称	课程类型
1	跨文化管理	多元文化特色课程	2	中朝韩日关系史	多元文化特色课程
3	食品营养与健康	多元文化特色课程	4	媒体与大众文化	多元文化特色课程
5	日本文明的历史变迁	多元文化特色课程			

#### 4、教材建设

2013 年，学校编写出版教材 58 部，立项出版的部分教材如下：

表 3-7 2013 年立项出版的部分教材

序号	教材名称	出版社
1	朝鲜民族艺术歌曲诠释	中国文联出版社
2	大学基础语文	高等教育出版社
3	形势与政策	高等教育出版社
4	新编现代大学体育与健康教程	高等教育出版社
5	大学生职业发展与就业指导	高等教育出版社
6	农业昆虫学(东北本)	中国农业出版社
7	民族区域自治法学	法律出版社
8	现代教育信息技术	清华大学出版社
9	大学物理教程	科学出版社
10	大学物理实验教程	浙江大学出版社
11	中国朝鲜族民间歌谣概论	延边大学出版社
12	形体训练	延边大学出版社
13	朝鲜族文学史	延边大学出版社
14	企业学概论	延边大学出版社
15	长白山植物野外识别手册	延边大学出版社

### (三) 实践教学与课外培养

#### 1、实践教学

截至 2013 年，学校建设了 392 个校内外实践教学基地，与地方政府、企事业单位建立了“大学+政府+实践机构”协作体，通过合作共赢的方式实现人才培养和社会服务；延边大学附属医院临床技能综合培训中心获批国家级大学生校外实践教育基地建设项目；加强大型仪器设备共享平台建设，2 个实践教学平台建设项目获省财政厅专项资金支持；加大综合性设计性实验课程建设力度，综合性设计性实验课程所占比例，较 2012 年增加 4.31%；化学实验教学示范中心获批国家级实验教学示范中心；首次引进“中国知网”学术不端文献检测系统，对 2013 届本科生毕业论文（设计）进行了检测，保证了毕业论文（设计）质量，效果良好。

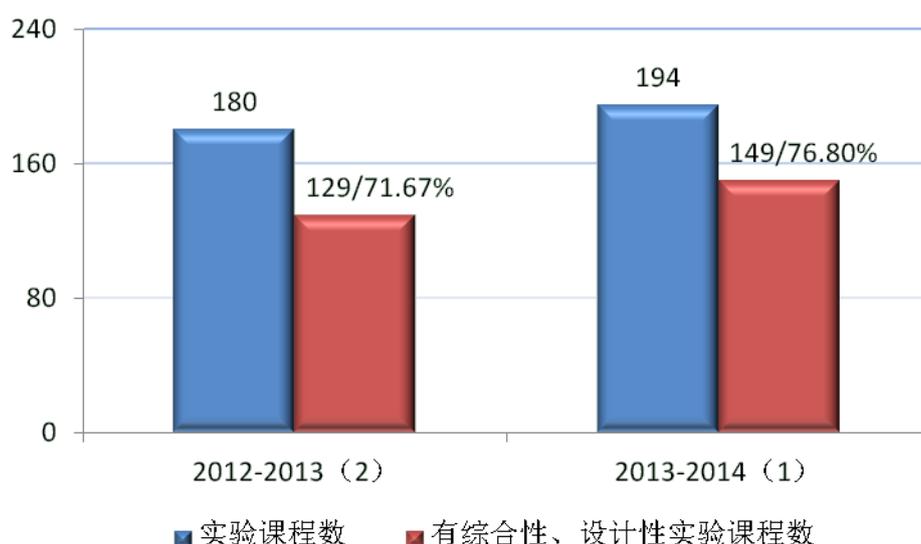


图 3-2 综合性、设计性实验课程比例情况

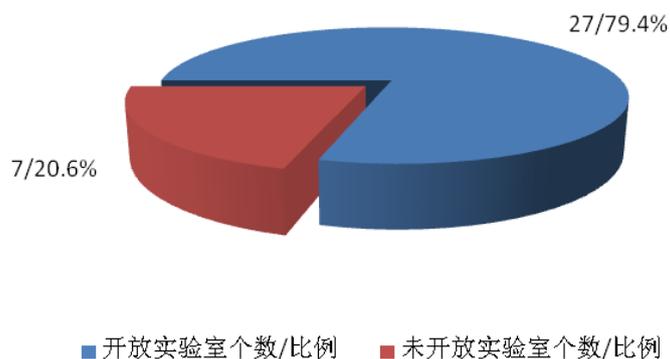


图 3-3 实验室开放比例情况

## 2、课外培养

为了提升学生的综合素质和创新能力，设置了课外创新学分，规定全校所有专业学生的创新学分不低于 6 学分，从而将实践创新训练贯穿于人才培养全过程。

(1) 创新创业项目。2013 年，学校有 353 个本科学生科研项目立项，直接参与课题研究的本科生 1,261 人。有 40 项大学生创新创业训练计划获得吉林省教育厅批准并立项建设。

表 3-8 “大学生创新创业训练计划”项目情况

序号	项目名称	级别
1	绿色有机食品的市场营销	省级
2	电竞游戏对大学生注意稳定性和分配影响的研究	省级
3	特色民俗旅游纪念品研发——手工皮具	省级
4	小学数学教学辅助游戏制作	省级
5	草苈蓉环烯醚萜苷对 A549 肺癌细胞凋亡通路的影响	省级
6	4-HPR 治疗瘢痕疙瘩的实验研究	省级
7	延边地区 2 型糖尿病患者 sLR11 水平前期材料收集	省级
8	珍珠梅黄酮阻断 STAT-3 信号转导通路抑制肝癌细胞侵袭、转移作用的分子机制	省级
9	超高真空扫描隧道显微镜用高精度探针制备系统研制	省级
10	刺老芽营养皂	省级

11	玉米须精细加工制备代用茶	省级
12	新型 ME-101 多功能微萃取仪的开发与推广	省级
13	节能型无人管理的智能 LED 照明灯	省级
14	新型多级孔硅基纳米材料的合成	省级
15	曲折线形钢梁力学计算	省级
16	CFRP 布约束混凝土短柱非线性有限元分析	省级
17	好氧发酵法分解畜禽废弃物的最佳条件摸索	省级
18	秸秆半纤维素分解微生物的筛选及应用研究	省级
19	山地校园景观规划设计—以延边大学新校区为例	省级
20	泛素化对牛卵母细胞透明带硬化及多精入卵的影响	省级
21	长白山美味牛肝菌提取物对肉保鲜效果的研究	省级
22	当归泡菜优质原料生产及其泡制技术研发	省级
23	针对民办养老机构中边缘化的研究	省级
24	图们江区域合作开发中区域竞争力的提升:人力资源开发的视角	省级
25	关于磨盘村山城遗址的研究保护与开发利用	省级
26	图们江文化旅游资源的开发与利用	省级
27	长白山地区园参地生态安全评价及管理对策研究	省级
28	基于 GIS 的长白山地区山体滑坡易发程度分析	省级
29	墙体自保温砌块研究	省级
30	紫外线照射对紫丁香蘑和蜜环菌菌丝体生长和多糖产量的影响	省级
31	犬出血性胃肠炎的流行病学调查及综合防治研究	省级
32	F-MAP 技术在苹果梨贮藏保鲜中的应用研究	省级
33	新型延边黄牛酱牛肉的研发	省级
34	延边黄牛肉脯的研制与质量控制	省级
35	功能性低聚糖辣白菜的研发	省级
36	两性霉素在体外对棘阿米巴的抑制作用	省级
37	杆菌肽聚氰基丙烯酸正丁酯纳米粒的制备	省级
38	白芷不同提取物对对乙酰氨基酚所致肝损伤预防作用	省级
39	AMPK 活性化为靶标物质的中药化合物筛选	省级
40	健康饮食干预对老年高血压患者血压的影响	省级

(2) 科技文化活动。2013 年, 学校举办校内外科技文化活动 1,115 次, 参与人数达 76,351 人次。



图 3-4 科技文化活动情况

#### (四) 教育国际化

##### 1、校际交流

学校与 13 个国家和地区的 130 多所高校和科研机构建立了交流关系。2013 年，与日本、韩国、朝鲜等国家和地区的 8 所高校建立了新的校际交流关系；选派 136 名本科生赴国外学习交流；聘请美国、加拿大、德国等 10 个国家的长短期专家 200 余人来校讲学、讲座；接待外国团组 27 个。

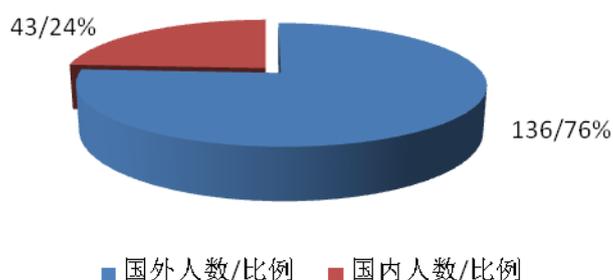


图 3-5 在校本科生赴国内外高校学习交流情况

## 2、留学生

2013 年我校留学生人数为 576 人，其中，政府奖学金生 88 人，孔子学院奖学金生 8 人，留学生生源国家和地区为 29 个。

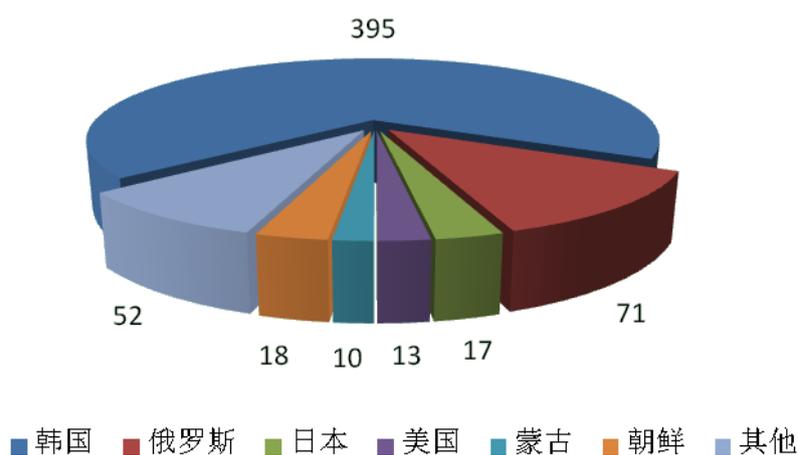


图 3-6 在校留学生按国家分布情况

## 四、质量保障体系

### （一）以“高教三十条”为核心，落实人才培养中心地位

学校高度重视教学建设与改革工作，将教学工作纳入重要议事日程。开展了第七次教育思想大讨论，组织全校教职员工认真学习、深刻领会“高教三十条”。出台了《延边大学全面贯彻“高教三十条”实施方案起草工作方案》，组建了《全面贯彻落实“高教三十条”实施方案》起草工作组，认真分析学校办学质量现状，全面查找影响办学质量的各类问题及原因，编制了《延边大学关于全面提高办学质量行动计划》，为坚持内涵式发展道路，全面提升办学质量提供了

可靠的行动指南。

## **(二) 通过丰富多彩的校园活动，促进教风学风建设**

在 2012 年“教风学风建设年”工作的基础上，2013 年开展了以学生公寓为单位的读书活动、演讲竞赛、知识竞赛、诚信考试等 14 项学风建设活动。召开了学期末考试工作动员大会，责任到人，措施到位，考风明显好转。

## **(三) 完善教学质量保障监控体系，提高教育教学质量**

为了进一步完善教学质量保障监控体系，学校组建了延边大学第五届教学工作督导组，完善了教学督导制度，出台了《延边大学教学督导组工作条例》，充分发挥教学督导工作职能，积极开展调研、听课、考试巡视等工作；学校还建立了完善的学生信息员队伍，多次召开课堂教学信息员座谈会，充分发挥学生信息员的作用，及时反馈各教学环节存在的问题，为学校决策提供参考，并对优秀信息员进行了表彰；为了保证毕业论文（设计）质量，首次引进“中国知网”学术不端文献检测系统，对 2013 届本科生毕业论文（设计）进行了检测，效果良好；引进第三方评价机构，对我校培养人才的社会需求和培养质量情况进行全面客观地评价，为学校教育教学改革提供参考；启动护理学专业迎接 2014 年教育部专业认证的相关工作。中医学专业向教育部递交了专业认证计划书，计划在 2018 年接受认证。2013 年，学校评教课程 1,345 门，评议教师 1,629 人次，参与评教的教师和学生达到 89,507 人次，1,386 人获得优秀。

## 五、学生学习效果

### (一) 学生学习满意度

学生学习满意度采取不记名问卷调查方式，在 19 个学院 69 个专业中随机抽取。发放学生学习满意度问卷 2,456 份，回收问卷 2,238 份，回收率 91.12%。有效问卷 2,219 份，有效率 99.15%。问卷涉及 48 项内容，学生对本科教学总体评价为比较满意。其中，学生对所学专业、对任课教师教学水平和图书资料的评价如下：

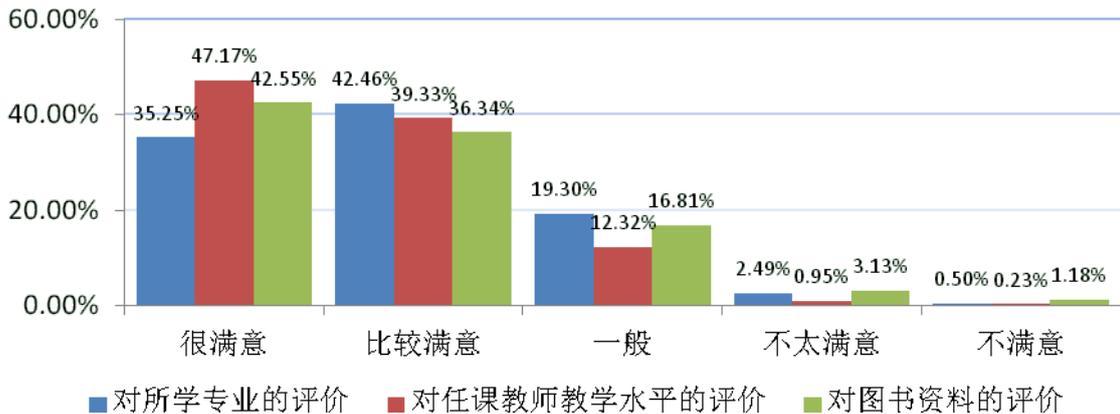


图 5-1 学生学习满意度调查情况

### (二) 本科生毕业、学位授予率

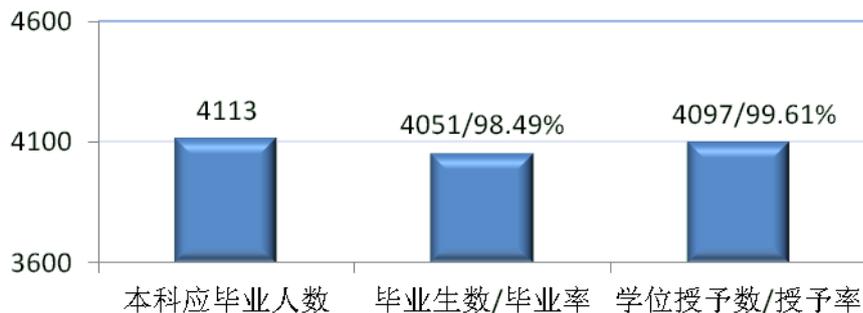


图 5-2 2013 年应届本科生毕业、学位授予情况

说明：应毕业人数=毕业所在年级人数；毕业生数=当年获得毕业资格人数；  
毕业率=毕业生数/应毕业人数；学位授予率=授予学位数量/毕业生数。

### (三) 本科生课外科技文化活动

#### 1、各类竞赛

2013年我校本科生荣获各级、各类竞赛奖项227项，其中包括第18届中韩友谊国际演讲比赛特等奖等6项国际级奖项，全国校园才艺大赛一等奖等129项国家级奖项，第三届吉林省大学生生命科学创新实验大赛特等奖等92项省级奖项。

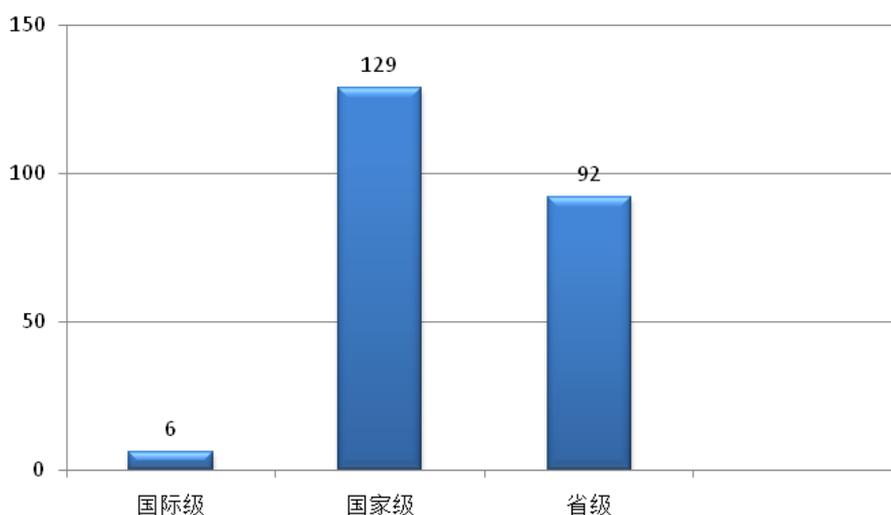


图 5-3 2013 年本科生参加省级以上竞赛获奖级别情况

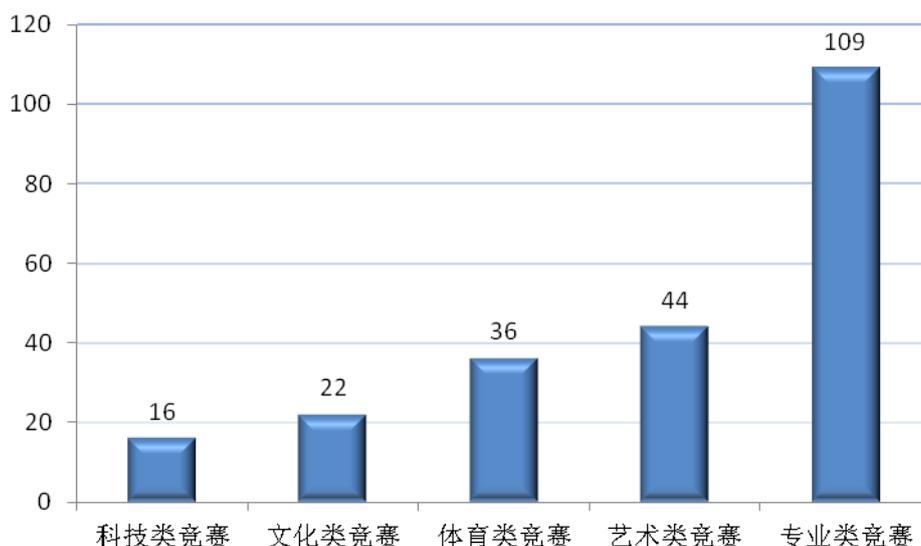


图 5-4 2013 年本科生参加省级以上竞赛获奖种类情况

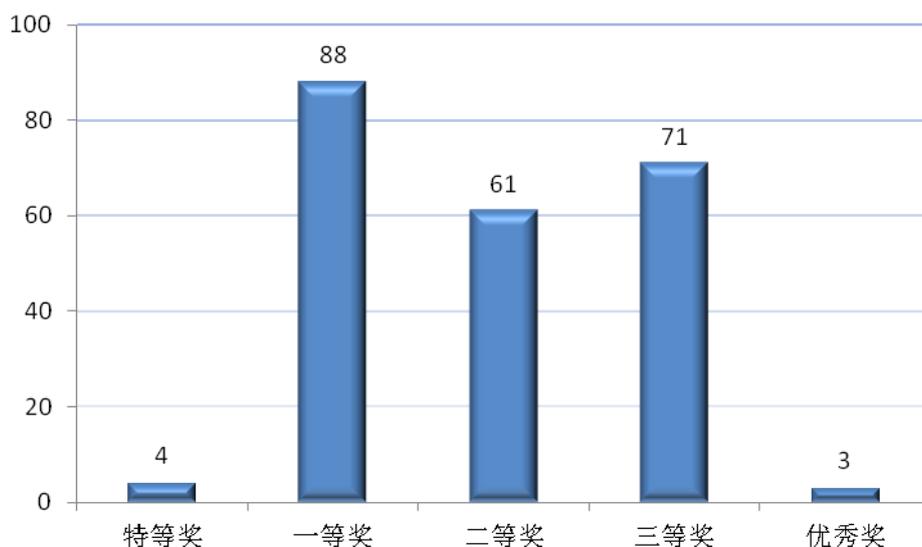


图 5-5 2013 年本科生参加省级以上竞赛获奖等级情况

## 2、各种荣誉

2013 年，我校本科生获得国家级、省级等先进集体 12 项，先进个人 151 项。

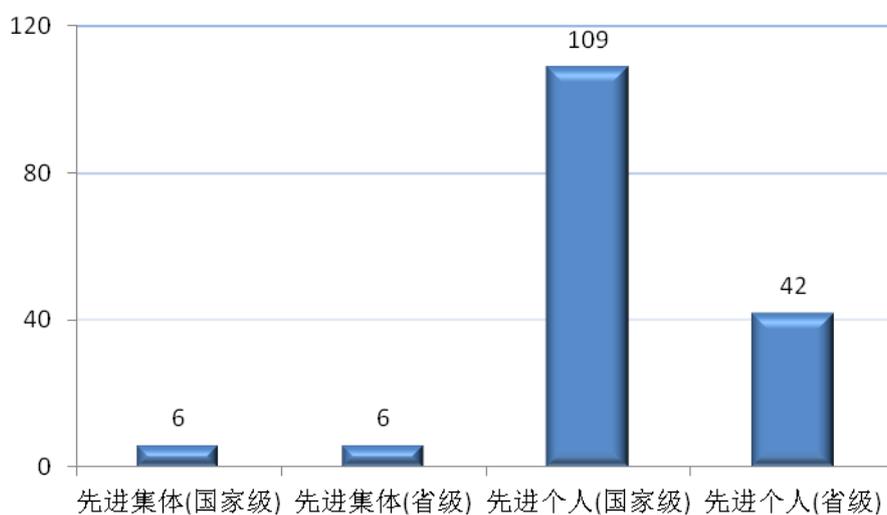


图 5-6 2013 年本科生获得荣誉情况

## 3、发表论文

2013 年，我校本科生以第一作者在《中国预防兽医学》等省级以上刊物发表论文 53 篇。

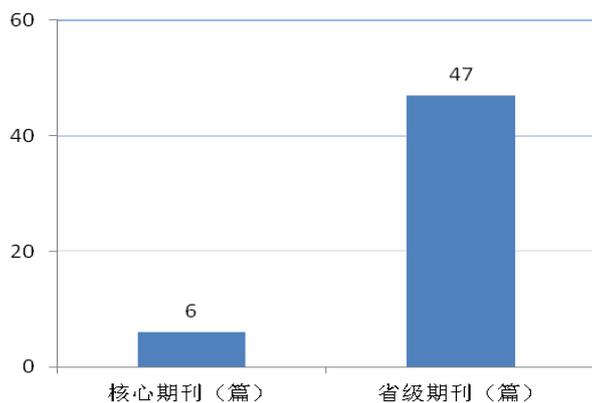


图 5-7 2013 年本科生发表论文情况

#### 4、各类职业资格证书

2013 年，我校本科生参加了教师资格、司法、人力资源师、营养师、护士执业资格等资格证书的考试，考试报名人数 1,482 人，通过考核获得各类资格证书 1,239 人，通过率为 83.6%。

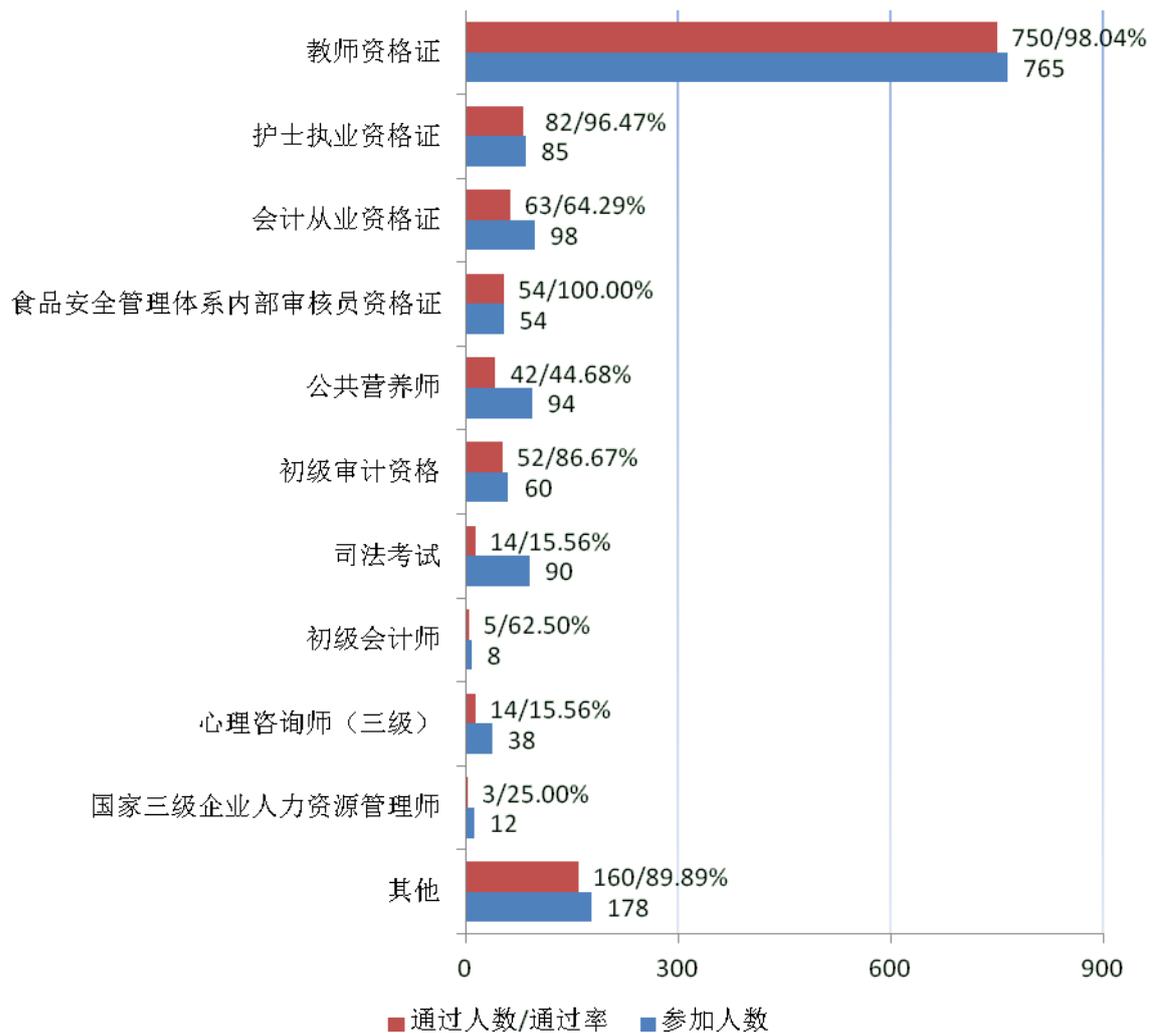


图 5-8 2013 年本科生获得各类职业资格证书情况

#### (四) 体质健康测试达标率

2013 年,我校本科生体质健康测试达标率为 81%,比 2012 年提高 6 个百分点。

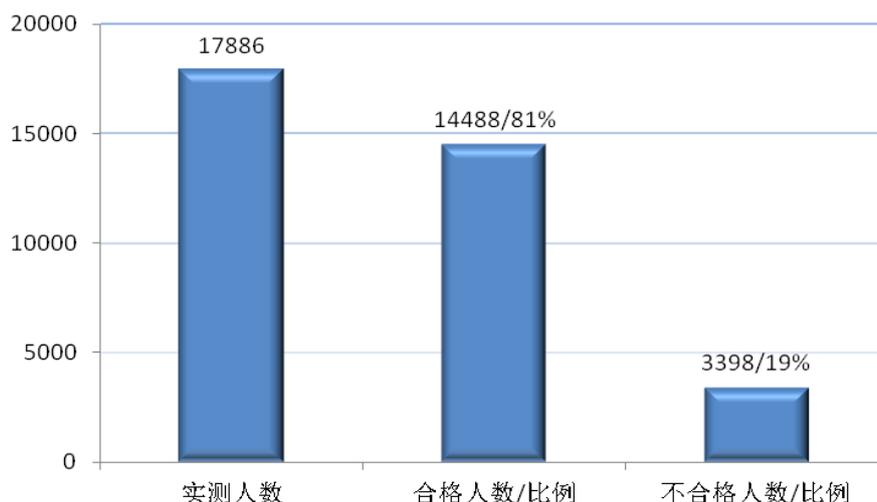


图 5-9 体质健康测试达标情况

## (五) 本科生就业质量

### 1、就业率

2013 年本科生就业率保持稳定，年底就业率为 80.03%。

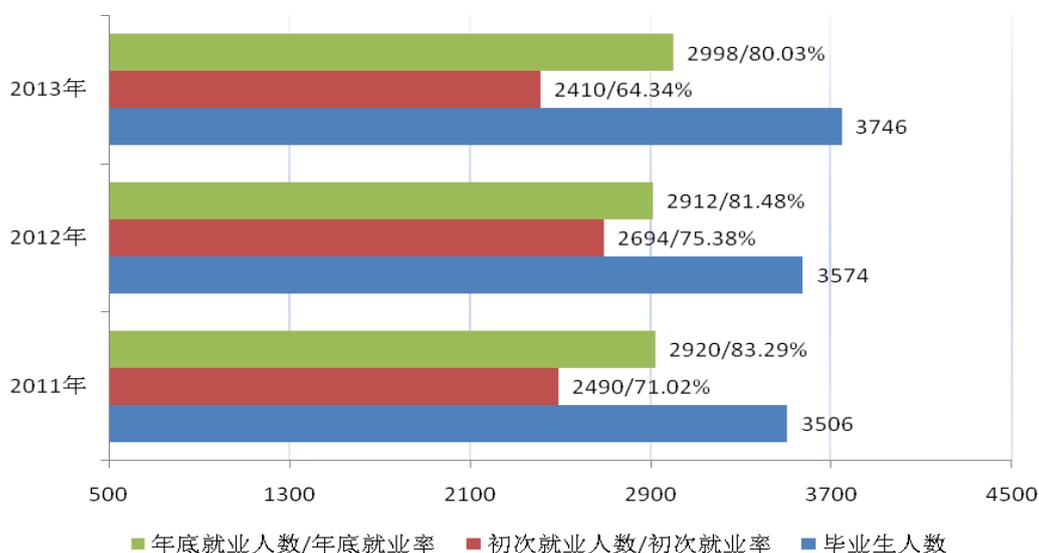


图 5-10 2011-2013 年本科生就业情况

说明：初次就业率统计时间为当年 8 月中旬，年底就业率统计时间为当年 12 月中旬。

### 2、就业去向

#### (1) 就业单位性质

私营民营企业仍是毕业生就业的主要选择，在国有企

业、三资企业就业的比重保持稳定。

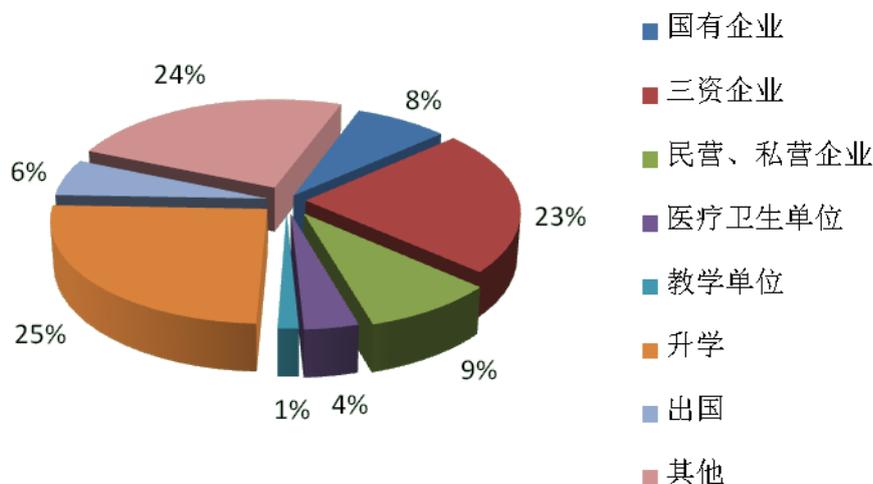


图 5-11 2013 年本科生就业单位性质分布情况

说明：其他包括部队、高校、自主创业、自由职业、灵活就业、国家或基层项目就业等。

## (2) 升学

2013 年，升学人数 749 人，升学率 20.00%，其中本校升学 552 人，占升学人数的 73.70%，外校升学人数 197 人，占升学人数的 26.30%。

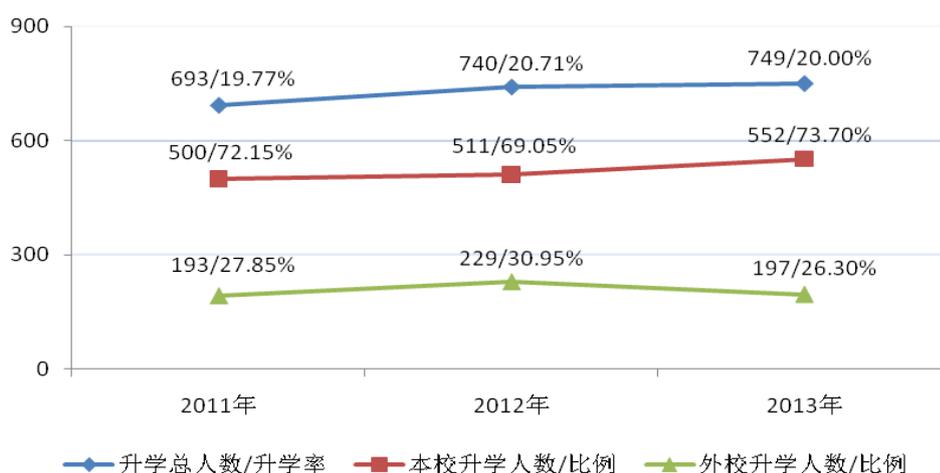


图 5-12 2011-2013 年本科生升学情况

## (3) 出国留学与就业

出国留学与就业人数为 175 人，出国率 4.67%，其中韩

国和日本 160 人，占出国人数的 91.43%，其他国家 15 人，占出国人数的 8.57%。

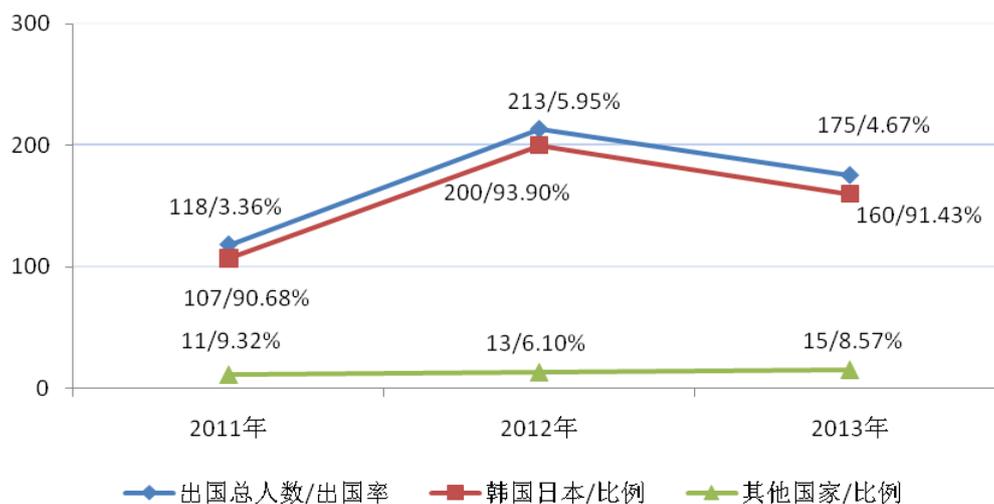


图 5-13 2009-2013 年本科生出国情况

#### (4) 就业地域

毕业生就业地域以吉林省为主，占就业毕业生的 66%，省外主要分布在东三省（除吉林省）、珠三角、长三角、京津唐等三资企业集中的地区。

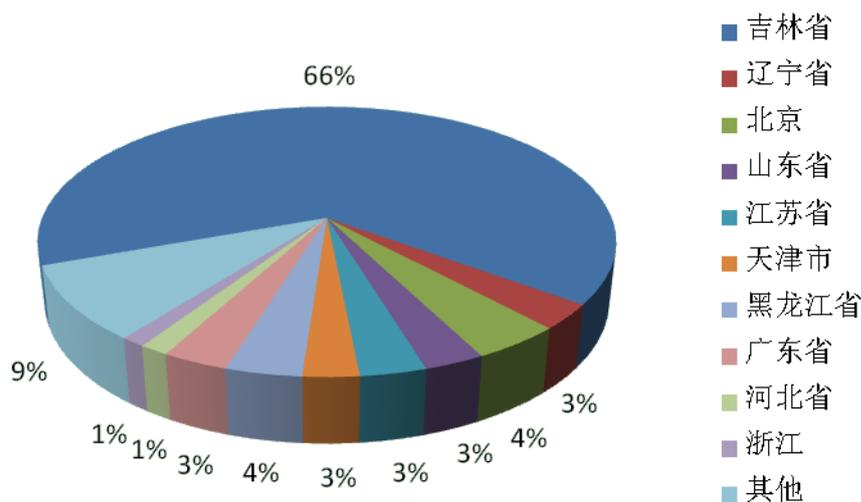


图 5-14 2013 年毕业生吉林省外就业地域分布情况

#### (5) 毕业生就业的用人单位规模

2013 年毕业生毕业半年后，有 45%的毕业生就业于 300

人及以下规模的中小型用人单位，有 36%的人就业于 1000 人以上规模的大型用人单位。

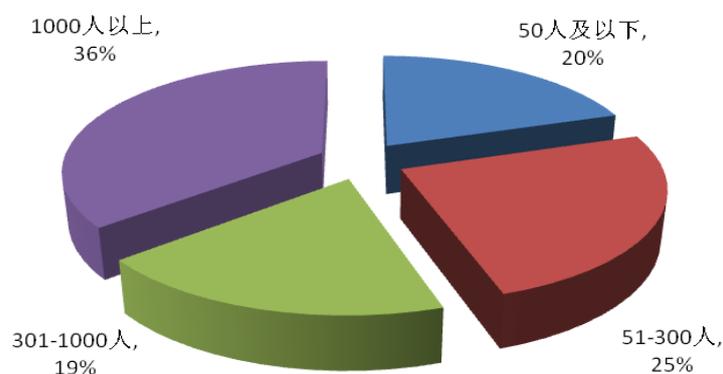


图 5-15 2013 年毕业生就业单位规模分布

### 3、就业质量\*

#### (1) 收入分析

2013 年毕业生毕业半年后，平均月收入为 3675 元。有 20.7%的毕业生半年后月收入集中在 2501-3000 元区间段，有 10.3%的毕业生半年后月收入集中在 5500 元以上区间段。

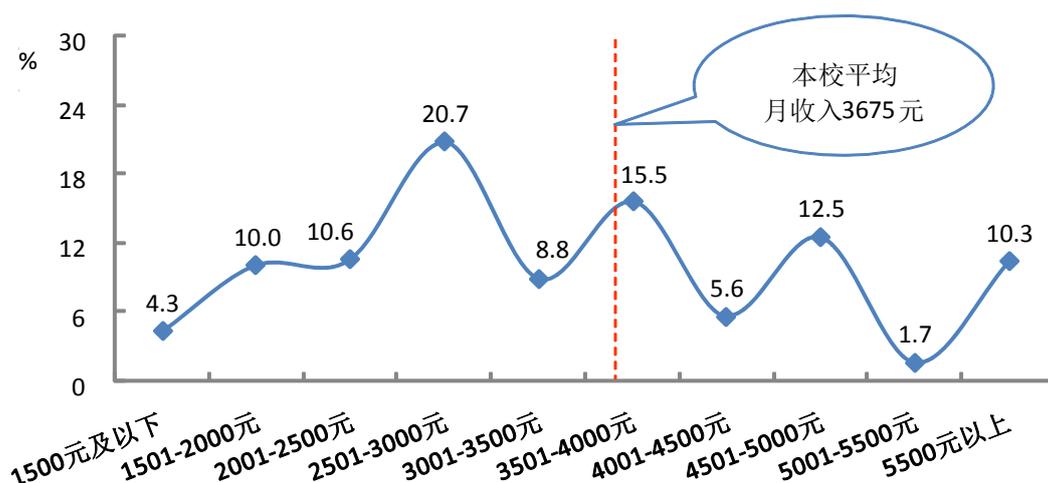


图 5-16 2013 年毕业生月收入分布区间

\* 数据来源于麦可思《延边大学社会需求与培养质量年度报告》

## (2) 专业相关度情况

2013 年毕业生的工作与专业相关度为 61%。毕业生选择专业无关工作的最主要原因是“专业工作不符合自己的职业期待”(30%)，其后依次是“专业工作岗位招聘少”(23%)、“迫于现实先就业再择业”(21%)等。

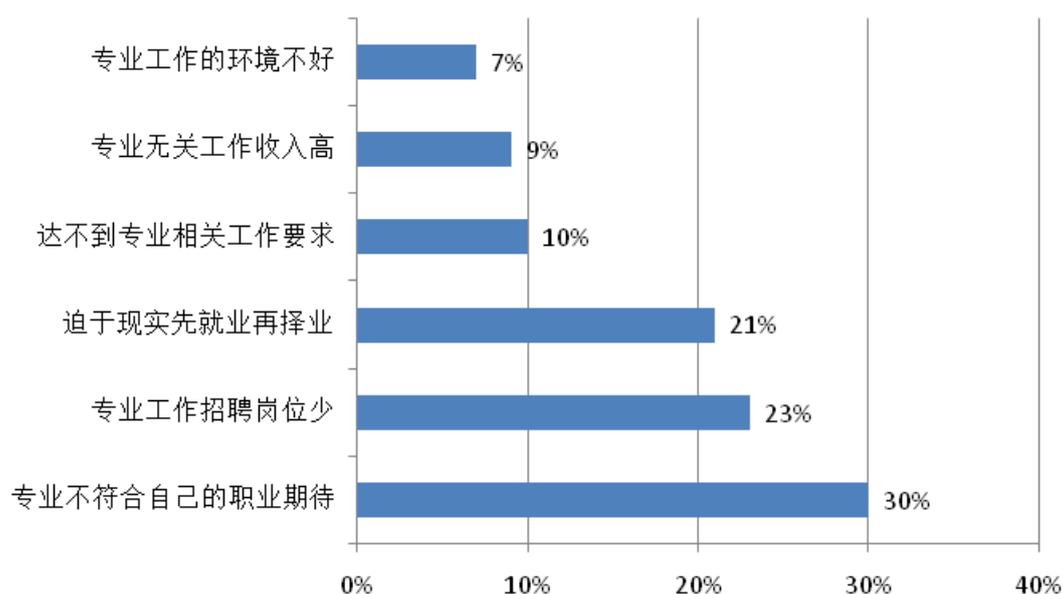


图 5-17 2013 年毕业生选择与专业无关工作的原因

## (3) 职业期待吻合度情况

毕业生工作与职业期待的吻合度为 49%，比全国“211”院校（44%）高 5 个百分点。认为目前工作与职业期待不吻合的毕业生中，有 36%的人是因为不符合自己的职业发展规划，33%的人是因为不符合自己的兴趣爱好。

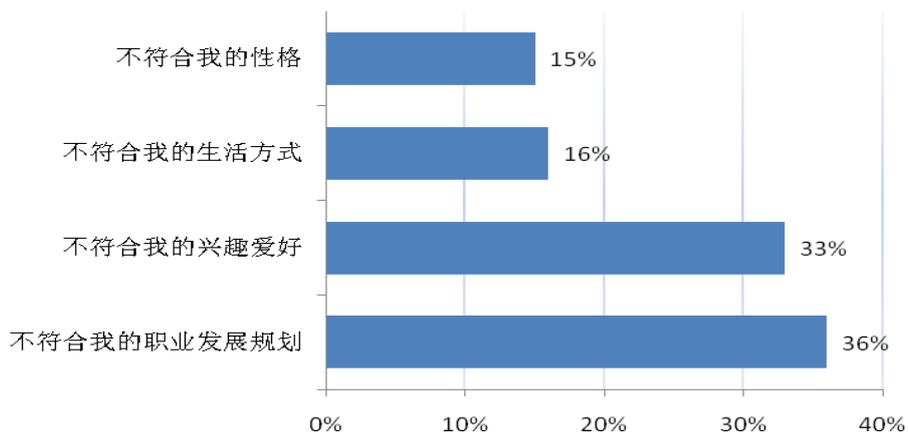


图 5-18 2013 年毕业生工作与职业期待不吻合度原因

#### (4) 就业现状满意度情况

毕业生的现状满意度为 67%。毕业生对就业现状不满意的原因主要是“收入低”（63%）和“发展空间不够”（62%）。

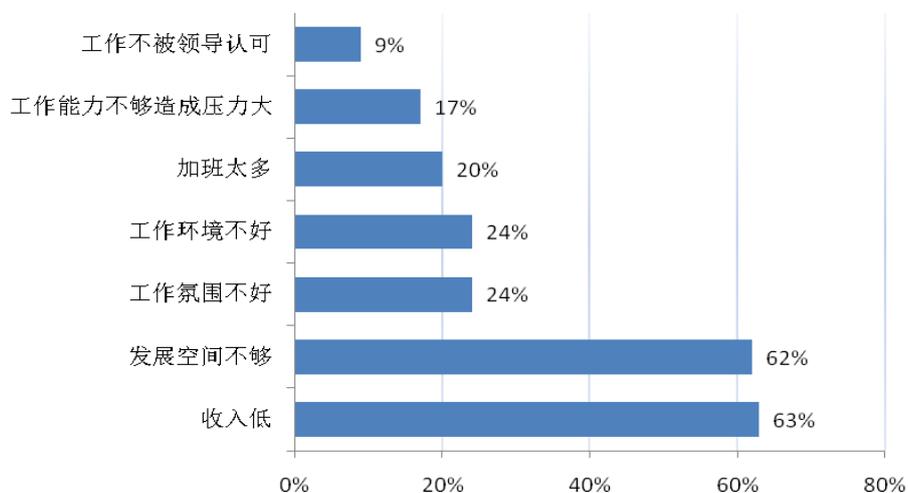


图 5-19 2013 年毕业生就业现状不满意原因

### 4、就业对教育教学的反馈\*

#### (1) 对学校的总体满意度

2013 年毕业生对母校的总体满意度为 91%。

#### (2) 对教学的满意度与反馈

\* 数据来源于麦可思《延边大学社会需求与培养质量年度报告》

毕业生对母校的教学满意度为 72%。毕业生认为母校的教学最需要改进的地方是“实习和实践环节不够”（68%），其后依次是“无法调动学生学习兴趣”（49%）、“课程内容不实用或陈旧”（47%）等。

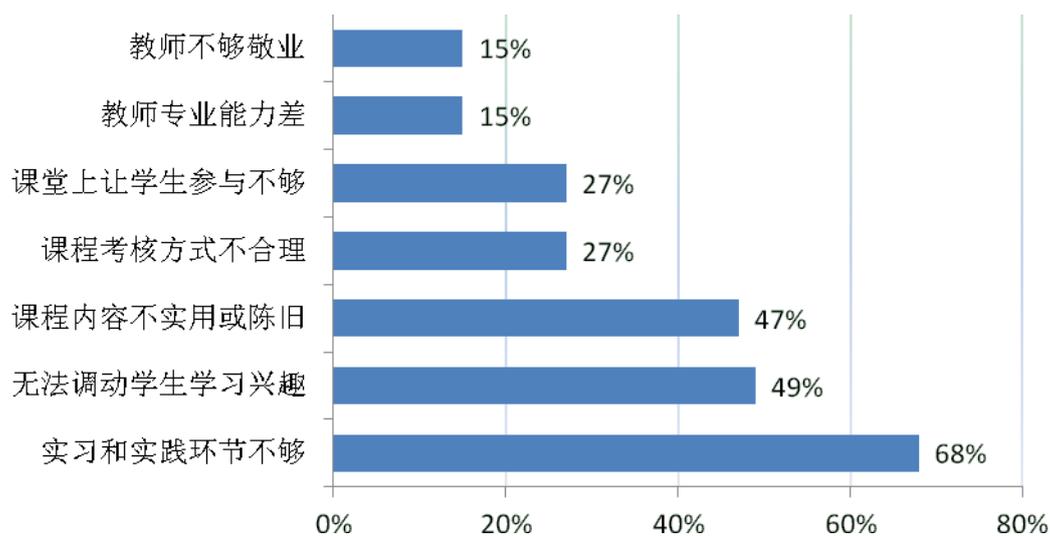


图 5-20 2013 年毕业生认为学校教学需要改进的地方

### (3) 基本工作能力掌握情况反馈

毕业生的总体能力满足度为 80%。创新能力中，积极学习能力的重要度（75%）较高，其满足度为 79%。

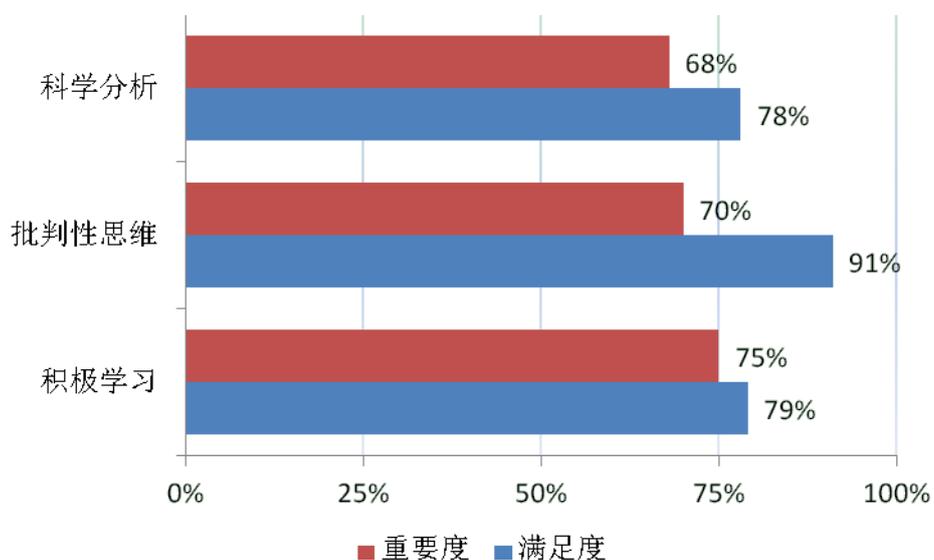


图 5-21 2013 年毕业生的创新能力满足度和重要度

#### (4) 核心知识掌握情况反馈

毕业生的总体知识满足度为 77%。毕业生认为重要度较高的知识是经济学与会计 (68%)、心理学 (64%)、销售与营销 (64%)、法律与政府 (63%)，其满足度分别为 68%、81%、76%、76%。

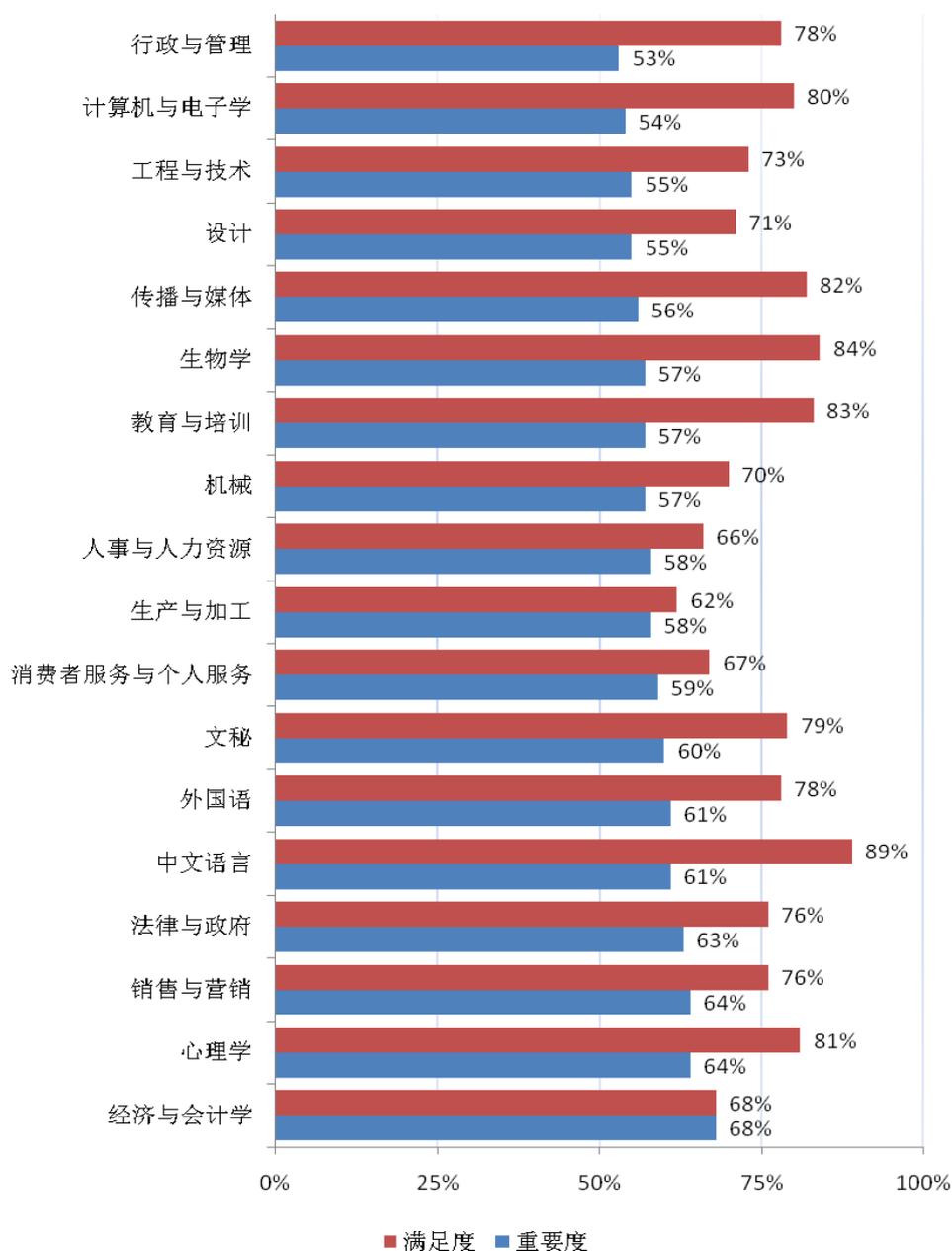


图 5-22 2013 年毕业生核心知识的重要度及满足度

### (5) 核心课程重要度、满足度评价

就业、正在读研和留学的毕业生中，78%的人认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要。回答核心课程重要的毕业生认为核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为70%。

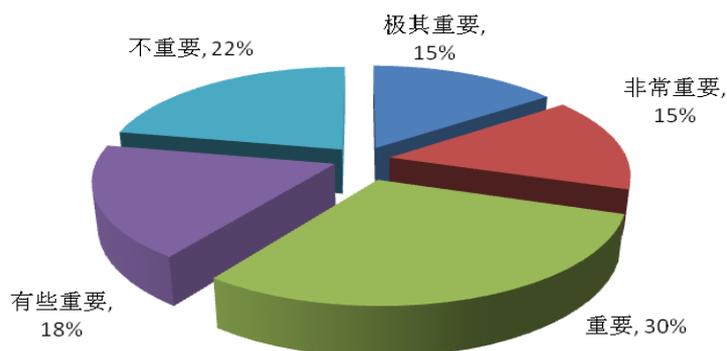


图 5-23 2013 年毕业生评价核心课程重要性的人数分布

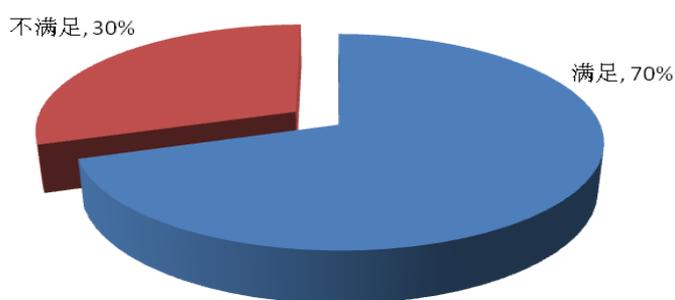


图 5-24 2013 年毕业生评价核心课程是否满足的人数分布

## 5、用人单位对毕业生的满意度

用人单位对毕业生总体评价满意度较高，87.5%的单位对毕业生非常满意和较满意。对毕业生的各项基本职业素养评价中，认为我校毕业生严谨踏实、有责任感、积极主动、工作勤奋、乐于助人、为人诚信。在对毕业生基本工作能力

的评价中，对执行力、解决问题能力、领导力、团队协作能力、人际沟通、计算机应用和专业基础评价较高。

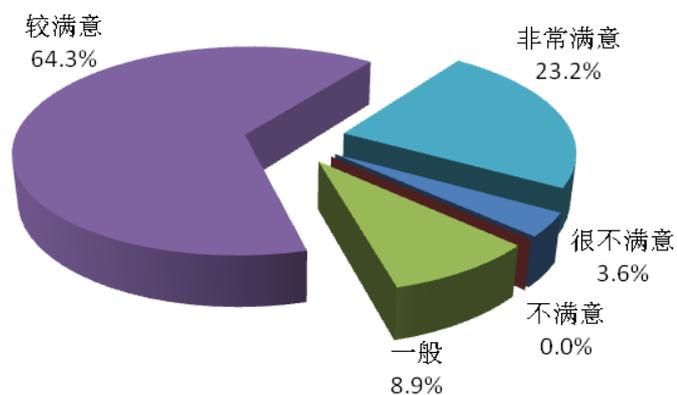


图 5-25 用人单位对学校培养的 2013 年毕业生总体满意度

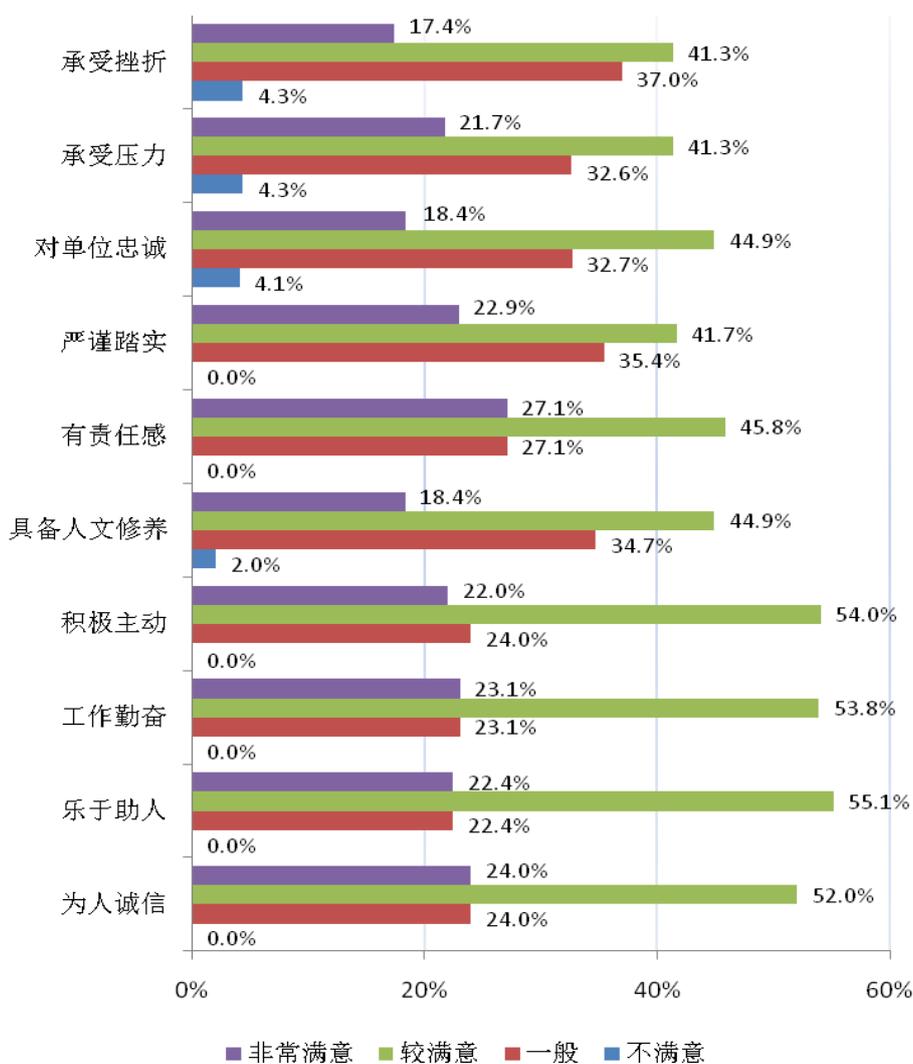


图 5-26 用人单位对毕业生各项基本职业素养满意度

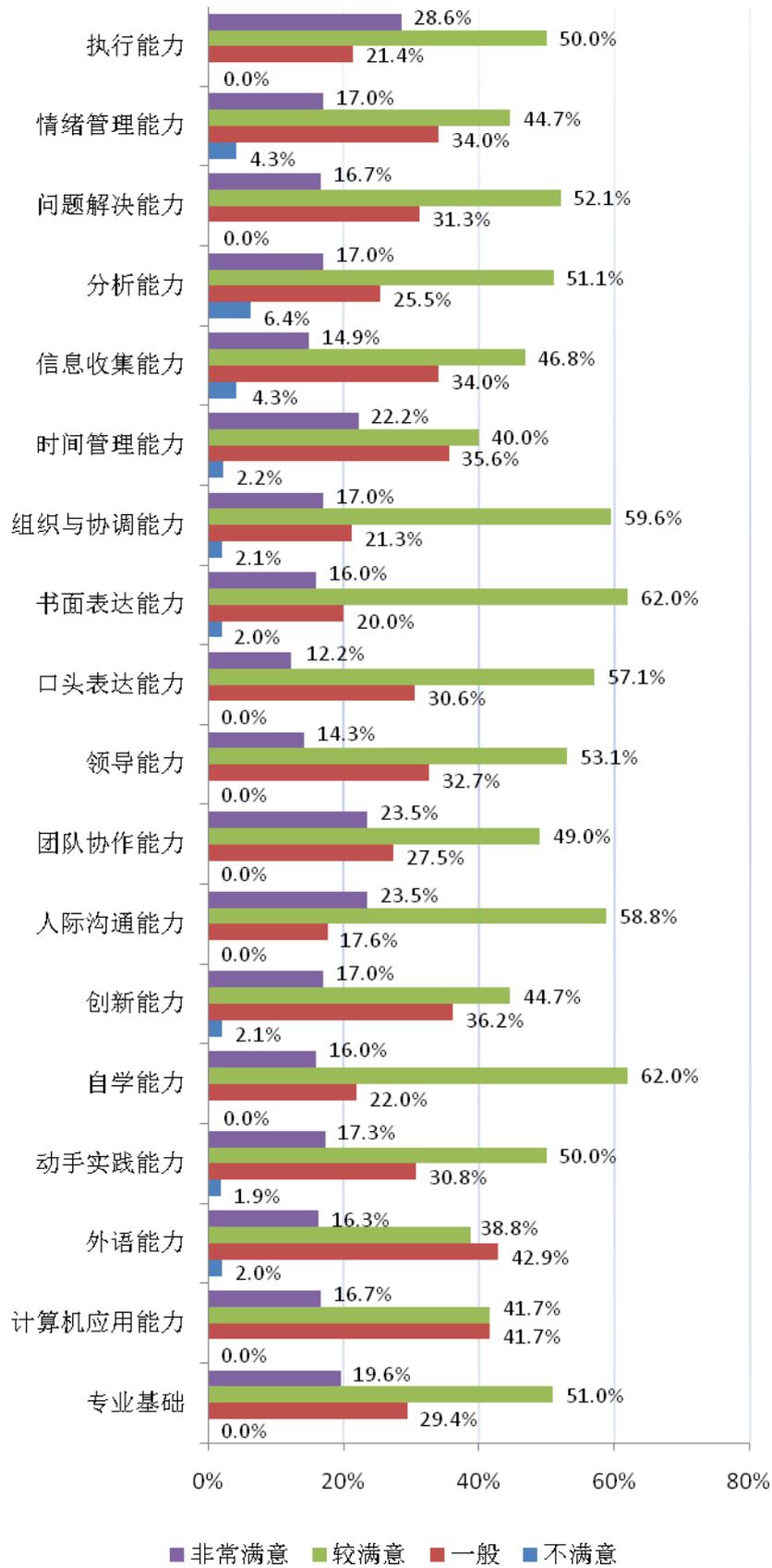


图 5-27 用人单位对毕业生各项基本职业能力满意度

## 六、特色与发展

在长期的办学过程中，学校秉承“求真、至善、融合”的校训，发扬“艰苦创业、开拓进取，传承文化、突出特色，民族团结、共教共学，广泛交流、多边合作”的优良办学传统，坚持多元文化教育理念，确立了具有跨文化素质的民族人才培养目标。整合多元文化办学资源，进一步优化人才培养方案，加强多元文化特色学科专业、课程体系和师资队伍建设，构建了具有跨文化素质的民族人才培养模式，不断创新教育管理机制，推进多元文化教育发展，逐渐形成了拥有主流文化、少数民族文化、区域文化以及周边国家文化等丰富的多元文化办学资源，加强多元文化教育，培养具有跨文化素质民族人才的鲜明办学特色。

### **（一）加强多元文化教育，构建具有跨文化素质的人才培养模式**

为突出学校多元文化教育人才培养特色，进一步构建具有跨文化素质的人才培养模式，在 2013 年新续订的培养方案中，通识教育选修课设置了跨专业选修课程模块，增加了多元文化特色课程，以此丰富多元文化教育内涵，促进多元文化发展；为给予学生更多的个性发展空间，积极推进自主选择专业的改革工作，以 2013 级新生为对象，学校首次进行了按照学生自愿和学习成绩调转专业的工作，出台了《延

边大学 2013 级本科生调转专业工作方案》，严格程序，透明操作，共有 245 名学生转入自己理想的专业；实施了卓越人才培养计划，对我校入选教育部第一批卓越医生教育培养计划的 2 个试点项目进行建设，制定出科学的培养计划；2013 年选派本科生 136 人赴国外大学就读，通过中外合作培养，为区域经济社会发展培养了一大批涉外型人才。

## **（二）挖掘多元文化特色资源，系统开发多元文化特色课程**

为丰富多元文化教育内涵，促进多元文化发展，学校围绕通识教育和专业教育两个层面，始终把开发多元文化特色课程和编写特色教材作为建设的重点。2013 年，我校的 2 门多元文化特色课程《社区护理学》和《朝鲜-韩国当代文学》成功上线教育部“爱课程”网，成为教育部第一批上线的国家级精品资源共享课程；立项重点建设了《跨文化管理》等 5 门多元文化特色课程；出版 15 部特色教材。

## **（三）搭建多元文化交流平台，丰富多元文化教育内容**

为促进多元文化交流，2013 年，学校与日本、韩国、朝鲜等国家和地区的 8 所高校建立了新的校际交流关系，派出师生 229 人赴国外学习交流，聘请美国、加拿大、德国等 10 个国家的长短期专家 200 余人，邀请国内外知名专家、学者来校作学术报告 238 场。组织了“图们江论坛”、“第二届长白山国际论坛”等各类国际学术会议、双边会议 15 次，成

功承办了“留动中国——在华留学生阳光运动文化之旅”等活动。借助这些多元文化交流平台，促进了不同文化之间的学术交流和知识传播，活跃了校园的学术氛围，丰富了师生多元文化教育的内容。

## 七、需要解决的问题和对策

### （一）对上一年度存在问题的整改情况

#### 1、针对“质量监控体系需要进一步完善”问题的整改情况

为了进一步完善教学质量监控体系，学校组建了延边大学第五届教学工作督导组，完善了教学督导制度，出台了《延边大学教学督导组工作条例》；学校还建立了完善的学生信息员队伍，并对优秀信息员进行了表彰；引进第三方评价机构，对我校培养人才的社会需求和培养质量情况进行全面客观地评价，为学校教育教学改革提供参考；为加强专业建设，启动了护理学专业迎接2014年教育部专业认证的相关工作；为保证毕业论文（设计）质量，首次引进“中国知网”学术不端文献检测系统，对本科生毕业论文（设计）进行了检测，效果良好。

#### 2、针对“课程建设与改革的力度需进一步加大”问题的整改情况

在课程设置方面，通过培养方案全面续订工作，调整了

专业课程设置，在专业选修课中增设了 6 学分的跨专业选修课，以此扩大学生的专业知识面，提高跨文化素质；在教学内容改革方面，通过全面修订本科课程的教学大纲和课程简介，对学校所有课程进行了一次大梳理，按照新专业目录要求、专业发展和社会需求的实际情况，增加了一些新课程，取消了一些内容陈旧，不适应专业人才培养的旧课程。同时在课程内容上增加了学科前沿知识和热点、难点问题，较好地推进了科研成果转化为教学内容的进程；在课程评价方面，学校通过引进第三方评价机构，对学校部分专业的核心课程进行评价，客观地评价我校核心课程设计和改革方面存在的问题，为下一步有针对性地进行课程改革奠定基础。

### **3、针对“教授为低年级授课比例、主讲通识教育课比例有待于进一步提高”的整改情况**

2013 年，主讲本科课程的教授占教授总数的 92.60%，较 2012 年增加了 1.4%，教授为低年级授课的比例有所提升；但教授主讲通识教育课的热情不高，所占比例没有提升。应进一步加大通识教育课程的改革力度，尽快出台相应的政策，引导教授积极承担通识教育类课程，提高课程质量。

## **（二）存在的问题及解决的对策**

### **1、进一步优化人才培养模式**

学校目前的人才培养模式还不能完全满足实施学分制的需求，还不能满足学生个性化发展的需要。应改革我校按

专业招生与培养的模式，选定若干学院为试点，逐步探索实施按学科大类招生，搭建促进学生个性发展和适应社会多样化需要的平台，赋予学生自主选择专业、选择课程、选择教师、选择学习时间的权利。立足学校实际，以个别专业的新生为试点，开设创新人才培养实验班，构建创新人才培养模式，促进学生的个性化发展。

## **2、进一步加大课程的改革力度**

目前学校课程设置、教学内容、教学方法与手段等尚不能完全满足全面实施学分制的要求，课程设置与学校的办学特色、区域优势、社会需求吻合度有待进一步提高，通识教育类课程改革有待于进一步深入。需进一步深化教学改革，在课程设置方面突出特色，加大对通识教育课程建设与改革的力度，更新教学内容，创新教育教学方法，提高教育教学质量，为个性化人才培养提供保障。

## **3、进一步完善教育教学管理制度**

伴随我校学分制的全面实施，与之配套的教育教学管理体制与机制也必须进行改革。目前，我校虽然制定出台了一些管理制度，但还不够全面、完善，需进一步推进学分制改革的进程，科学制定和完善与学分制改革配套的，适应校院两级管理模式需求的教育教学规章制度。